

# Cognitiva

---

El aprendizaje de la Lectoescritura.  
Método Cognitiva.



[www.cognitiva.es](http://www.cognitiva.es)  
[cognitiva@item.com](mailto:cognitiva@item.com)  
Tfno. 965 42 24 13

## MÉTODO COGNITIVA - LECTOESCRITURA

### INTRODUCCIÓN

---

El aprendizaje de la lectoescritura ocupa un lugar privilegiado en el currículum escolar. Supone, además, una de las principales preocupaciones de los docentes, padres, políticos y de nuestra sociedad en general, no tanto por la dificultad que puede entrañar, sino porque el acceso al código escrito representa el gran hito de la humanización, y la herramienta fundamental para transmitir y adquirir la cultura y conocimientos.

Actualmente con la enseñanza obligatoria y gratuita se ha llegado a la casi total escolarización de los niños y niñas de nuestro país, pudiéndose hablar de la superación del analfabetismo. Pero ahora el problema que encontramos es que a pesar de todos estos años de escolarización un número elevado de chicos y chicas no llegan a dominar la lectura y escritura en el grado necesario para permitirles su manejo eficaz como sistema de comunicación y aprendizaje (analfabetismo funcional). Esto debe hacernos pensar en la revisión de los métodos utilizados y en cuestionar hasta qué punto en la escuela se está dedicando a la lectoescritura el tiempo y recursos necesarios.

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

---

El método Cognitiva.Lectoescritura se basa en un enfoque neuropsicológico desde el que se entiende la lectoescritura como un sistema funcional complejo compuesto por muchos procesos cognitivos y habilidades que se relacionan y dependen entre sí. Desde esta perspectiva se supera la polémica que durante mucho tiempo ha existido entre los dos métodos que principalmente se vienen utilizando en nuestras escuelas: el método global o analítico y el método fonético o sintético. Y esto es así porque tanto uno como el otro permiten la adquisición de habilidades necesarias en el proceso de la lectoescritura. Por tanto defendemos la complementariedad de ambos métodos. No obstante, como nuestro sistema de escritura es alfabético, lo que supone que arbitrariamente se representa cada sonido con un símbolo o letra, resulta imprescindible en el inicio del aprendizaje que el niño/a comprenda y adquiera esta codificación (asociación fonema-grafema). Aun más, como el lenguaje escrito depende directamente del lenguaje oral, el niño/a antes de aprender a leer y escribir debe comprender que las palabras están formadas por una secuencia de sonidos



individuales, y debe de discriminarlos y distinguirlos como unidades diferenciadas y solo así podrá ser capaz de llegar a su simbolización.

## **COMPONENTES DEL APRENDIZAJE LECTOESCRITOR**

---

En el aprendizaje de la lectura y la escritura intervienen componentes cognitivos, lingüísticos, emocionales y/o motivacionales e incluso sociales, que se tienen que tener en cuenta en cualquier método. La importancia de los distintos componentes irá variando a lo largo del aprendizaje y adquisición de las habilidades lectoras.

En el desarrollo de nuestro proyecto lector se atenderá a los siguientes aspectos:

### **1. Desarrollo y potenciación de las habilidades asociadas:**

- Atención, discriminación y memoria visual.
- Atención y discriminación y memoria auditivoverbal.
- Psicomotricidad fina.
- Habilidades psicolingüísticas: metafonológicas, léxicas, sintácticas.

### **2. Codificación/decodificación.**

### **3. Automatización-adiestramiento.**

### **4. Acceso y construcción del significado. Expresión escrita y comprensión lectora/interpretación/integración.**

### **5. Motivación. Hábito lector.**

## **MÉTODO COGNITIVA.LECTOESCRITURA. DESARROLLO PRÁCTICO**

---

El aprendizaje de la lectoescritura es un procesos continuo en el que las habilidades y destrezas se van automatizando y optimizando progresivamente a lo largo de toda la escolaridad y más aun durante toda la vida como lector.

Siguiendo la división de Quintanal Díaz (1997) se pueden concretar tres periodos dentro del desarrollo evolutivo de la destreza lectora: *sensibilización*, *aprendizaje* y *consolidación*. Este último periodo de *consolidación* se puede dividir a su



vez en dos subperiodos (funcionalidad y perfeccionamiento) donde se va consiguiendo la máxima optimización de la eficacia lectora.

PROYECCIÓN DE LOS PERIODOS LECTORES EN LOS NIVELES EDUCATIVOS		
EDAD	PERIODO LECTOR	NIVEL EDUCATIVO
0-2 años	Sensibilización	Educación Infantil Primer Ciclo
3-5 años	Aprendizaje	Educación Infantil Segundo Ciclo
6-7 años		Educación Primaria Primer Ciclo
8-12 años		Consolidación
13-16 años	Funcionalidad	Educación Secundaria Obligatoria
17-18	Perfeccionamiento	Educación Secundaria Postobligatoria

( Modificado de Quintanal Díaz, J. 1997).

Para facilitar la aplicación del método se ha dividido por cursos y edades, Esta división tiene un carácter orientativo y no debe de seguirse rígidamente, debiendo siempre ajustarse al estadio madurativo del niño/a y respetando en todo momento su diversidad. Se seguirán las fases de desarrollo del método según el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a, respetando sus errores y realizando un análisis de éstos para reforzar las habilidades necesarias y detectar precozmente las dificultades específicas.

El programa Cognitiva.Lectoescritura implementará mediante los siguientes recursos y estrategias:

- 1- Utilización dentro del aula a modo de “*Rincón*” de lectoescritura. Se aplicarán baterías concretas desarrolladas de uno o varios de los objetivos del programa para el curso. Permite automatizar destrezas concretas, y reforzar esos aspectos débiles que pueden tener algunos alumnos/as.
- 2- Programaciones desarrolladas para cada curso o nivel, en las que se abarcará de forma global todos los objetivos que se pretenden alcanzar en dicho curso. Se aplicarán en el aula de informática, o en el aula diseñada para tal fin.
- 3- Actividades complementarias que se precisan realizar para trabajar algunos aspectos que no se pueden abarcar con el programa *Cognitiva.Lectoescritura* (ej.: grafomotricidad, escritura manuscrita,...), y de refuerzo con material de lápiz y papel.

## 1º EDUCACIÓN INFANTIL (3-4 años)

**OBJETIVO GENERAL:** desarrollo y potenciación de las habilidades asociadas y refuerzo de la sensibilización hacia la lectura mediante la aproximación al código escrito.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación visual de letras sin similitud perceptiva.
- Discriminación visual de sílabas de dos letras sin similitud perceptiva en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.
  
- Discriminación auditiva de fonemas sin similitud fonética.
- Discriminación auditiva de sílabas sin similitud fonética.
- Discriminación auditiva de palabras sin similitud fonética.
- Producción de los fonemas aislados.
  
- Grafomotricidad.Preescritura: línea recta vertical y horizontal, cuadrado, círculo, línea curva cóncava y convexa.
- Prensión correcta del lápiz.
- Iniciación a la direccionalidad izquierda/derecha.
  
- Identificación de las vocales en sílaba directa/inversa palabra.
- Identificación de las vocales en posición inicial de palabra.
  
- Asociación fonema-grafema: vocales en mayúsculas.
  
- Descubrir relación lenguaje oral/escrito. Reconocimiento visual de palabras.
- Desarrollar el interés por la lectura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma.

▪ **Discriminación visual entre letras sin similitud perceptiva en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.**

### ACTIVIDADES:

- Señalar e identificar las letras que son iguales a un modelo. En este nivel se iniciará con ejercicios de letras muy contrastadas que no presenten semejanzas perceptivas.

### RECURSOS:



- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar letras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

- *Anexo 1*. Láminas de discriminación de letras. 1º Educación Infantil: sin similitud perceptiva.

▪ **Discriminación visual de sílabas de dos letras sin similitud perceptiva en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las sílabas que son iguales a un modelo. Se trabajará con sílabas que no presenten semejanza perceptivas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar sílabas. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

- *Anexo 2*. Láminas de discriminación de sílabas. 1º de Educación Infantil.

▪ **Discriminación auditiva de fonemas sin similitud fonética.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos fonemas y debe discriminar si son iguales o no. Se trabajará con fonemas muy contrastados.

- Se presentan tres fonemas y el niño/a debe señalar los dos fonemas que son iguales que son iguales.

- Dado un fonema modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de los fonemas que se presentan posteriormente son iguales al modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria.

▪ **Discriminación auditiva de sílabas sin similitud fonética.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos sílabas y debe discriminar si son iguales o no. Se trabajará con fonemas muy contrastados.

- Se presentan tres sílabas y el niño/a debe señalar las dos sílabas que son iguales.

- Dado una sílaba modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de las sílabas que se presentan posteriormente son iguales al modelo.

**RECURSOS:**



- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).** Análisis/síntesis auditiva sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria.

▪ **Discriminación auditiva de palabras sin similitud fonética.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos palabras y debe discriminar si son iguales o no. Se trabajará con fonemas muy contrastados.
- Se presentan tres palabras y el niño/a debe señalar las dos palabras que son iguales.
- Dado una palabra modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de las palabras que se presentan posteriormente son iguales al modelo.

**RECURSOS:**

- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).** Análisis/síntesis auditiva palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria.

▪ **Producción de los fonemas aislados.**

**ACTIVIDADES:**

- Asociando cada fonema a un dibujo/onomatopeya el niño/a repetirá el sonido correspondiente. En la lámina siempre se presentará el grafema o grafemas correspondientes aunque en un primer momento no se incida sobre tal representación.  
Ej.: Se presenta la lámina del dibujo/fonema A. Se describe la imagen y se pone es situación al niño/a. El niño se ha hecho daño en un dedo y grita “AAA”
- Realizar juegos a modo de cartas, lotos, seriaciones, etc, con los dibujos/onomatopeya que los niños/as van aprendiendo.

**RECURSOS:**

- **Anexo 3.** Dibujos de apoyo a la pronunciación/representación de los fonemas. Estos dibujos pueden sustituirse por otros más adecuados al contexto del niño/a. Incluso un mismo fonema puede tener varios dibujos sugeridores.

▪ **Grafomotricidad. Preescritura:** línea recta horizontal y vertical, círculo, línea curva cóncava y convexa.

**ACTIVIDADES:**

- Colorear por dentro de los círculos.
- Repasar contornos con las figuras.
- Repasar trazos discontinuos.
- Realizar copia de dibujos y cenefas ejercitando los distintos trazos. Se debe vigilar desde el inicio la dirección izquierda-derecha

- Producción espontánea de los trazos.

**RECURSOS:**

- *Anexo 4.* Láminas de Grafismo-Preescritura. 1º Educación Infantil.

▪ **Prensión correcta del lápiz.**

**ACTIVIDADES:**

- Coger lápices, rotuladores etc, de distinto tamaño y grosor con el gesto correcto de pinza (índice-pulgar) de un bote, de la mesa,... y cambiarlos de lugar.
- Coger lápices, rotuladores, etc, con el gesto de pinza realizando distinto grado de fuerza. Ej: “ahora vas a coger el lápiz con los dos dedos muy fuerte para que yo no te lo pueda quitar”, “coge el lápiz con los dos dedos pero sin fuerza para que te lo pueda quitar con facilidad”.
- Poner una bola de plastilina en cañitas, palillos largos, lápices y el niño/a deberá coger correctamente el lápiz y apretar sobre la plastilina para dejar el molde de la postura correcta.
- Realizar trazos libremente con la prensión correcta.
- Colorear dibujos con la prensión correcta.
- Realizar las fichas de Grafismo.Preescritura vigilando la prensión correcta del lápiz.
- Realizar las fichas de escritura de vocales con la prensión correcta.

**RECURSOS:**

- Lápices, rotuladores, pinturas, etc, de diferentes tamaños y grosores. Plastilina.

▪ **Iniciación a la direccionalidad izquierda/derecha.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar objetos dispuestos encima de la mesa siguiendo la direccionalidad izquierda/derecha.
- Señalar las fotos de los compañeros/as clase dispuestas por filas diciendo su nombre siguiendo la direccionalidad derecha/izquierda y arriba/abajo.
- Denominación de dibujos señalando de izquierda/derecha y arriba/abajo
- Leer frases dibujadas señalando los dibujos de izquierda/derecha.

**RECURSOS:**

- *Anexo 5.* Láminas de direccionalidad izquierda/derecha. Denominación de dibujos.
- *Anexo 6.* Láminas dibujos/frases.



### ▪ Reconocimiento de las vocales en sílabas.

#### ACTIVIDADES:

- Se presenta una vocal como modelo y sucesivamente unas sílabas y el niño/a debe de identificar si la sílaba contiene la vocal modelo.
- Señalar e identificar las sílabas que son iguales a un modelo. Se trabajará con las sílabas manteniendo la misma consonante y cambiando la vocal.

#### RECURSOS:

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica.* Fonema-sílaba. Ejercicio Localizar fonema en sílaba con modelo. Sílabas que contienen el fonema modelo. Fonema-palabra.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar letras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

### ▪ Identificación de las vocales en posición inicial de palabra.

#### ACTIVIDADES:

- Presentación de dibujos-palabras que empiezan por las vocales.
- Se presenta una vocal modelo y posteriormente palabras y el niño/a deberá identificar las palabras que empiecen por esa vocal.
- Señalar las palabras que empiezan con la misma vocal.

#### RECURSOS:

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación dentro de un grupo. Identificación de palabras en un grupo. *Empiecen por.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta léxica.* Presentación Dibujo-palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica.* Fonema-palabra. Ejercicio Localizar fonema en palabra con modelo y sin modelo.

### ▪ Asociación fonema-grafema: vocales mayúsculas.

#### ACTIVIDADES:

- Se presenta la lámina dibujo/onomatopeya de las diferentes vocales. Se recuerda el sonidos correspondiente y ahora se hace hincapié en la grafía correspondiente.
- Ordenar las sílabas de palabras bisílabas que empiezan por vocal, con presentación del dibujo y su palabra presentada oral y escrita.
- Copia de las vocales mayúsculas manuscrita y en ordenador.
- Escritura de las vocales mayúsculas asociándolas a su dibujo/onomatopeya.

- Lectura de las vocales mayúsculas por medio de repetición y evocación espontánea.
- Dictado de las vocales mayúsculas.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 3.* Dibujos apoyo pronunciación/representación fonemas.
- *Anexo 7.* Láminas grafismo fonema/grafema. 1º Educación infantil. Vocales.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación de Memoria, Asociar y Reproducir por grafema.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta fonológica.* Sílabas. Ejercicios Reproducir sílabas con letras elegibles: Copia y Dictado. Ejercicios de Leer sílabas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica.* Sílaba-palabra. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

#### **▪ Descubrir la relación lenguaje oral/escrito. Reconocimiento visual de palabras.**

##### **ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada de palabras.
- Presentación visual dibujo-palabra de vocabulario familiar (nombre, animales, juguetes, etc).
- Lectura de libros de vocabulario básico.
- Lectura de dibujos/frases con señalamiento secuencial de las palabras.
- Realizar su propio libro de lectura (dibujo/foto-palabra escrita).

##### **RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica.* Pseudopalabra-palabra. Leer pseudopalabra/palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta léxica.* Presentación Dibujo-palabra.
- *Anexo 6.* Láminas dibujos/frases

#### **▪ Desarrollar el interés por la lectura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma.**

##### **ACTIVIDADES:**

- Crear el “Rincón-biblioteca del aula”. Los niños/s pueden traer de casa libros para la biblioteca del aula y préstamo de libros a casa.
- Determinar un tiempo diario en la biblioteca del aula para lectura individual o compartida con otro compañero/a.
- Creación de su propio libro de lectura (dibujo/foto-palabra escrita).
- Sesiones de lectura de cuentos por parte del profesor/a y su explicación y dramatización.

## 2º EDUCACIÓN INFANTIL (4-5 años)

**OBJETIVO GENERAL:** iniciación al aprendizaje de la lectoescritura alcanzando la asociación fonema-grafema de consonantes sin dificultad ortográfica, paso del fonema a las sílabas directas e inversas y desarrollo del almacén léxico visual.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación visual de letras con similitud perceptiva en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.
- Discriminación visual de sílabas de dos letras con semejanza por forma parecida, rotación, o inversión orden en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.
- Discriminación visual de palabras de dos sílabas directas o inversas en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.
  
- Discriminación auditiva de fonemas con similitud fonética.
- Discriminación auditiva de sílabas con similitud fonética.
- Discriminación auditiva de palabras con fonemas cercanos (pares mínimos).
  
- Grafomotricidad.Preescritura: línea recta diagonal, triángulo, ondulada vertical y horizontal, bucle ascendente y bucle descendente. Líneas rectas, curvas y círculos con distinto grado de presión.
  
- Identificación de los fonemas en sílabas.
- Identificación de los fonemas en posición inicial de palabra.
- Identificación de las sílabas con los fonemas trabajados en posición inicial de palabra.
- Segmentación silábica de palabras de 1-2-3 sílabas.
  
- Consolidación de las vocales en mayúsculas y minúsculas (cursiva-ITE trazo).
- Asociación fonema-grafema: Y como conjunción.
- Asociación fonema-grafema consonantes mayúsculas: S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ.
- Adquisición de sílabas directas e inversas con fonemas trabajados.
- Lectura y escritura de palabras manuscrita y con ordenador en mayúsculas con fonemas/sílabas trabajadas.
- Ampliación de léxico visual con palabras de los fonemas trabajados.
  
- Desarrollar el interés por la lectura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma.

▪ **Discriminación visual entre letras con similitud perceptiva en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las letras que son iguales a un modelo. En este nivel se trabajará con letras de similitud perceptiva por formas parecidas o diferente orientación.

**RECURSOS:**

- *Anexo 1.* Láminas de discriminación de letras. 2º Educación Infantil. Con similitud perceptiva.

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar letras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre letras.*

▪ **Discriminación de sílabas (2 letras) con semejanza por forma parecida por rotación o inversión del orden en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las sílabas que son iguales a un modelo. Se trabajará con sílabas que presenten semejanza perceptiva.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar sílabas. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre sílabas.*

- *Anexo 2.* Láminas de discriminación de sílabas. 2º Educación Infantil. Con similitud perceptiva.

▪ **Discriminación de palabras de dos sílabas directas e inversas en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. Se trabajará con palabras de dos sílabas directas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar sílabas. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras.*

- *Anexo 8.* Láminas de discriminación de palabras. 2º Educación Infantil. Dos sílabas directas e inversas.

▪ **Discriminación auditiva de fonemas con similitud fonética.**



**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos fonemas y debe discriminar si son iguales o no. Se trabajará con fonemas cercanos.
- Se presentan tres fonemas y el niño/a debe señalar los dos fonemas que son iguales que son iguales.
- Dado un fonema modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de los fonemas que se presentan posteriormente son iguales al modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria.

▪ **Discriminación auditiva de sílabas con similitud fonética.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos sílabas y debe discriminar si son iguales o no. Se trabajará con fonemas cercanos.
- Se presentan tres sílabas y el niño/a debe señalar las dos sílabas que son iguales.
- Dado una sílaba modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de las sílabas que se presentan posteriormente son iguales al modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria.

▪ **Discriminación auditiva de palabras con similitud fonética (pares mínimos)**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos palabras y debe discriminar si son iguales o no. Se trabajará con fonemas similares.
- Se presentan tres palabras y el niño/a debe señalar las dos palabras que son iguales.
- Dado una palabra modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de las palabras que se presentan posteriormente son iguales al modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria.

▪ **Grafomotricidad. Preescritura:** línea recta diagonal, triángulo, ondulada, bucle ascendente y bucle descendente. Líneas rectas, curvas y círculos con distinto grado de presión.

**ACTIVIDADES:**

- Colorear por dentro de las figuras.
- Repasar contornos con las figuras.
- Repasar trazos discontinuos.
- Realizar copia de dibujos y cenefas ejercitando los distintos trazos. Se debe vigilar desde el inicio la dirección izquierda-derecha
- Realizar líneas rectas, curvas y círculos con trazo fuerte.
- Realizar líneas rectas, curvas y círculos con trazo suave.
- Realizar líneas rectas, curvas y círculos alternando presión suave-fuerte.
- Producción espontánea de los trazos.

**RECURSOS:**

- *Anexo 4.* Láminas de grafismo. Preescritura. 2º Educación Infantil.

▪ **Identificación de las consonantes trabajadas en sílabas directas, inversas y mixtas.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas sílabas y el niño/a debe de identificar si la sílaba contiene dicho fonema.
- Se presenta una sílaba modelo y el niño/a deberá identificar las sílabas que empiezan por el mismo fonema que la sílaba modelo.
- Se presenta una sílaba modelo y el niño/a deberá identificar las sílabas que terminan por el mismo fonema que la sílaba modelo.
- Señalar entre varias sílabas las que tengan el mismo fonema en posición inicial o final.
- Señalar e identificar las sílabas presentación visual que son iguales a un modelo. Se trabajará con las sílabas manteniendo la misma consonante y cambiando la vocal.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva.* Fonema-sílaba.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica.* Fonema-sílaba. Ejercicio Localizar fonema en sílaba con/sin modelo.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar letras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.



### ▪ Identificación de las consonantes trabajadas en posición inicial de palabra.

#### ACTIVIDADES:

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas palabras y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en posición inicial.
- Se presenta una palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que empiezan por el mismo fonema que la palabra modelo.
- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que empiezan por el mismo fonema.

#### RECURSOS:

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva. Fonema-palabra.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar letras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

### ▪ Identificación de las sílabas trabajadas en posición inicial de palabra.

#### ACTIVIDADES:

- Se presenta un sílaba como modelo y sucesivamente unas palabras y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicha sílaba en posición inicial.
- Se presenta una palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que empiezan por la misma sílaba que la palabra modelo.
- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que empiezan por la misma sílaba.

#### RECURSOS:

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva. Sílaba-palabra.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba-palabra.* Ejercicio Localizar silaba en palabra con/sin modelo.

### ▪ Segmentación silábica palabras de 1 a 3 sílabas.

#### ACTIVIDADES:

- Identificar palabras con mayor número de sílabas con y sin modelo.
- Identificar palabras con menor número de sílabas con y sin modelo.
- Identificar palabras con igual número de sílabas con y sin modelo.
- Señalar el número exacto de sílabas de la palabra/dibujo presentada.



### RECURSOS:

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.*  
Discriminar/memorizar sílabas en palabras con/sin modelo.

### ▪ Consolidación de las vocales en mayúscula y minúscula (escritura AvantGarde // cursiva-ITE trazo)

#### ACTIVIDADES:

- Se presenta la lámina dibujo/onomatopéyica de las diferentes vocales. Se recuerda el sonido correspondiente y ahora se hace hincapié en la grafía correspondiente señalando que ese sonido se puede escribir con mayúscula y minúscula.
- Identificar/relacionar una vocal modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con consonantes.
- Identificar/relacionar una vocal modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con las otras vocales en minúscula.
- Copia de vocales manuscrita y en ordenador en mayúsculas o minúsculas.
- Escribir las vocales de las sílabas en mayúsculas y minúsculas.
- Formar sílabas escribiendo las vocales en mayúsculas y minúsculas.
- Completar las vocales de una palabra en mayúsculas y minúsculas.
- Leer vocales en mayúscula y minúscula.
- Dictado de las vocales en mayúscula y minúscula.

#### RECURSOS:

- *Anexo 3.* Dibujos apoyo pronunciación/representación fonemas.
- *Anexo 7.* Láminas grafismo fonema-grafema vocales minúsculas.
- *Anexo 9.* Láminas grafismo mayúsculas-minúsculas. Vocales.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar letras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. Identificación dentro de un grupo. Identificar letras en un grupo.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Sílabas.* Reproducir sílabas sin/con letras elegibles. Actividades completar huecos, escribir letra y sustituir letra, copia y dictado. Leer sílabas.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Pseudopalabra/palabra.* Reproducir palabras sin/con letras elegibles. Actividad completar huecos y escribir letra.

### ▪ Asociación fonema-grafema: Y como conjunción.

#### ACTIVIDADES:

- Se presenta la lámina dibujo/onomatopéyica de las diferentes consonantes en mayúscula. Se recuerda el sonido correspondiente y ahora se hace hincapié en la grafía correspondiente.





- Formar parejas con fotos de los niños de la clase, de animales, etc, usando la conjunción “Y”.
- Leer y escribir seriaciones de palabras usando la conjunción “y”.

▪ **Asociación fonema-grafema: consonantes mayúsculas S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta la lámina dibujo/onomatopeya de las diferentes consonantes en mayúscula. Se recuerda el sonidos correspondiente y ahora se hace hincapié en la grafía correspondiente.
- Ordenar las sílabas de palabras bisílabas que empiezan por el fonema a trabajar con presentación del dibujo y su palabra presentada oral y escrita.
- Copia de las consonantes mayúsculas manuscrita y en ordenador.
- Escritura de las consonantes mayúsculas asociándolas a su dibujo/onomatopeya.
- Dictado de fonemas.

**RECURSOS:**

- *Anexo 3.* Dibujos apoyo pronunciación/representación fonemas.
- *Anexo 7.* Láminas grafismo fonema/grafema consonantes mayúsculas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación de Memoria, Asociación y Reproducir.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta fonológica.* Sílabas. Ejercicios Reproducir sílabas con letras elegibles: Copia y Dictado. Ejercicios de Leer sílabas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica.* Sílabas-palabra. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

▪ **Adquisición de las sílabas directas e inversas con los fonemas trabajados S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ en mayúsculas.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura fonémica/global de una sílaba y el niño/a debe de escribirla eligiendo entre las letras propuestas.
- Dada una sílaba que se presenta oralmente asociarla con su presentación escrita.
- Completar sílabas.
- Ordenar las letras para formar la sílaba que se ha escuchado previamente.
- Discriminar sílaba/no sílaba.
- Copia de las sílabas en ordenador.
- Lectura de las sílabas mayúsculas por medio de repetición y evocación espontánea.
- Dictado de las sílabas mayúsculas.



### RECURSOS:

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo).** Análisis-síntesis auditiva de sílabas. Asociar y Reproducir.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas.** Sintetizar/reproducir sílabas. Reproducir en orden directo.
- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Sílabas.** Discriminar sílabas/no sílabas con/sin letras elegibles. Actividades identificar sílabas, suprimir no sílabas, transformar no-sílabas en sílabas. Reproducir sílabas sin/con letras elegibles. Actividades completar huecos, escribir letra y sustituir letra, copia y dictado. Leer sílabas.

### ▪ Lectura y escritura de palabras con las sílabas trabajadas. Mayúsculas.

### ACTIVIDADES:

- Correspondencia palabra oral con su palabra escrita.
- Correspondencia palabra escrita con su palabra presentada oralmente.
- Asociación dibujo/palabra.
- Copia de palabras mayúsculas manuscrita y en ordenador.
- Ordenar las sílabas de palabras bisílabas y trisílabas con las sílabas trabajadas en directa/inversa.
- Ordenar las letras de palabras con/sin ayuda voz.
- Completar palabras con los fonemas que se proponen con/sin ayuda voz.
- Escribir las letras que falta en una palabra propuesta con/sin ayuda voz.
- Lectura de palabras en mayúsculas por medio de lectura modelada y espontánea.
- Dictado de palabras con los fonemas y estructuras silábicas trabajadas.

### RECURSOS:

- **Anexo 10.** Láminas de copia de palabras por fonemas y estructuras silábicas. En mayúsculas.
- **Anexo 11.** Láminas Lectura/dictado de palabras por fonemas y estructuras silábicas. Mayúsculas.
- **Anexo 12.** Láminas denominación escrita de palabras por fonemas y estructuras silábicas. Mayúsculas.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).** Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Asociar y Reproducir por grafema.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta fonológica. Pseudopalabra/Palabras.** Ejercicios de Discriminar palabra/no-palabra con/sin letras elegibles: identificar palabra/no-palabra, suprimir. Ejercicios de Reproducir palabras con/sin letras elegibles: completar huecos, completar palabra, ordenar letras, copia y dictado. Ejercicios de Leer palabras.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.** Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.** Asociar dibujo/palabra.



▪ **Ampliación del léxico visual de palabras con los fonemas trabajados en mayúscula.**

**ACTIVIDADES:**

- Presentación dibujo/palabra oral/escrita de palabras con los fonemas trabajados.
- Asociar dibujo/palabra escrita.
- Identificar palabra del vocabulario trabajado entre pseudopalabras.
- Identificar la palabra propuesta entre otras que se van presentando secuencialmente.
- Agrupar palabras por campo semántico (animales, partes cuerpo, comidas, juguetes/juegos).

**RECURSOS:**

- Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.

▪ **Desarrollar el interés por la lectura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.

**-- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Colección "Poquito a Poquito". La Galera S.A. Editorial.
- Colección "EL zoo de las Letras". Ed. BRUÑO.

## 3º EDUCACIÓN INFANTIL (5-6 años)

**OBJETIVO GENERAL:** adquisición de los procesos de aprendizaje de la decodificación alcanzando la asociación fonema-grafema consonantes con dificultad ortográfica, consolidación de las sílabas directa/inversa/sinfones/mixtas en mayúsculas y minúsculas con todos los fonemas y lectura/escritura de palabras y frases simples.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación visual de sílabas de tres y más letras con semejanza por forma parecida, rotación, o inversión orden en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.
- Discriminación visual de palabras de dos y tres sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.
- Discriminación/memoria auditiva de series de dos fonemas sin similitud fonética.
- Discriminación/memoria auditiva de series de dos y tres sílabas sin similitud fonética.
- Discriminación auditiva de series de dos y tres palabras palabras sin similitud fonética.
- Grafomotricidad.Preescritura: bucles ascendentes de distinta longitud, bucles descendentes de distinta longitud, bucles ascendentes alternantes, bucles descendentes alternantes, bucles mixtos (ascendentes-descendentes), líneas onduladas alternando tamaño, doble giro (ocho) vertical y horizontal, y espirales. Control de la pulsión fuerte-flojo en los trazos trabajados en el curso anterior.
- Identificación de los fonemas en sílabas de todas las estructuras y en cualquier posición.
- Identificación de los fonemas en posición inicial-final de palabra.
- Identificación de las sílabas con los fonemas trabajados en posición inicial y final de palabra.
- Segmentación silábica oral de palabras de hasta cuatro sílabas con todas las estructuras silábicas.
- Segmentación léxica oral de frases sin palabras función.
- Segmentación fonémica en sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos.

- Consolidación de los fonemas consonánticos sin dificultad ortográfica S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ en mayúsculas y minúsculas.
  - Consolidación de las sílabas directas e inversas con los fonemas S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ en mayúscula y minúscula.
  - Asociación fonema-grafema consonantes mayúsculas y minúsculas: CH, R-RR, C-QU, Z-C, LL-Y, G-J, X, G-GU.
  - Adquisición de sílabas directa e inversas con fonemas CH, R-RR, C-QU, Z-C, LL-Y, G-J, X, G-GU.
  - Adquisición de las sílabas mixtas y sinfonos.
  - Lectura y escritura de palabras manuscrita y con ordenador en mayúsculas y minúsculas con fonemas/sílabas trabajadas.
  - Ampliación de léxico visual con palabras de los fonemas trabajados.
  - Lectura y escritura de frases manuscrita y ordenador.
- Comprensión lectora de frases sencillas.
- Desarrollar el interés por la lectura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma.

- **Discriminación visual de sílabas de tres o más letras con similitud perceptiva por forma parecida, rotación o inversión orden en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las sílabas que son iguales a un modelo. En este nivel se trabajará con letras de similitud perceptiva por formas parecidas o diferente orientación.

**RECURSOS:**

- *Anexo 2.* Láminas de discriminación de sílabas. 3º Educación infantil. Tres o más letras con similitud perceptiva.

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar sílabas. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre letras.*

- **Discriminación visual de palabras de dos y tres sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos en mayúsculas y minúsculas con cualquier tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. Se trabajará con palabras de dos sílabas directas.



**RECURSOS:**

- *Anexo 8*. Láminas de discriminación de palabras. 3º Educación Infantil. Dos y tres sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonas con todo tipo de grafía.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar sílabas. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras*.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de dos fonemas sin similitud fonética.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de dos fonemas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de dos fonemas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de fonema modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de fonemas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de fonemas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de dos sílabas sin similitud fonética.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de dos sílabas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de dos sílabas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de sílabas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de sílabas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de sílabas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de dos y tres palabras sin similitud fonética.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de dos/tres palabras y debe discriminar si son iguales o no.



- Se presentan tres series de dos/tres palabras y el niño/a debe señalar los dos series de palabras que son iguales.
- Dado una serie de palabras modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de palabras que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

#### **RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de palabras.

▪ **Grafomotricidad.Preescritura:** bucles ascendentes de distinta longitud, bucles descendentes de distinta longitud, bucles ascendentes alternantes, bucles descendentes alternantes, bucles mixtos (ascendentes-descendentes), líneas onduladas alternando tamaño, doble giro (ocho) vertical y horizontal, y espirales. Control de la pulsión fuerte-flojo en líneas diagonales, onduladas y bucles.

#### **ACTIVIDADES:**

- Colorear por dentro de las figuras.
- Repasar contornos con las figuras.
- Repasar trazos discontinuos.
- Realizar copia de dibujos y cenefas ejercitando los distintos trazos. Se debe vigilar desde el inicio la dirección izquierda-derecha
- Producción espontánea de los trazos.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 4*. Láminas de Grafomotricidad. Preescritura. 3º Educación Infantil.

▪ **Identificación de los fonemas en sílabas con todas las estructuras y en cualquier posición.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas sílabas y el niño/a debe de identificar si la sílaba contiene dicho fonema.
- Se presenta una sílaba modelo y el niño/a deberá identificar las sílabas que empiezan por el mismo fonema que la sílaba modelo.
- Se presenta una sílaba modelo y el niño/a deberá identificar las sílabas que terminan por el mismo fonema que la sílaba modelo.
- Se presenta una sílaba modelo y el niño/a deberá identificar las sílabas que tienen el mismo fonema intermedio que la sílaba modelo.
- Señalar entre varias sílabas las que tengan el mismo fonema en posición inicial, intermedia o final.
- Señalar e identificar las sílabas presentación visual que son iguales a un modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva. Fonema-sílaba.*

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-sílaba.*  
Ejercicio Localizar fonema en sílaba con/sin modelo.

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar letras.  
Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

▪ **Identificación de las consonantes trabajadas en posición inicial y final de palabra.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas palabras y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en posición inicial.

- Se presenta una palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que empiezan por el mismo fonema que la palabra modelo.

- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que empiezan por el mismo fonema.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva. Fonema-palabra.*

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo.

▪ **Identificación de las sílabas con los fonemas trabajados en posición inicial y final de palabra.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo señalar las palabras que empiezan por la misma sílaba que la palabra modelo.

- Dada una palabra modelo señalar las palabras que terminan con la misma sílaba que la palabra modelo.

- Encadenar palabras por sílaba inicial-final.

- Señalar todas las palabras que empiezan por la misma sílaba.

- Señalar todas las palabras que terminan por la misma sílaba.

**RECURSOS:**

-- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva. Sílaba-palabra.*

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba-palabra.*  
Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo. Encadenar.





▪ **Segmentación silábica oral de palabras de hasta 4 sílabas y de todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo señalar las palabras que tiene o no el mismo número de sílabas.
- Señalar las palabras que tienen igual, mayor o menor número de sílabas.
- Contar el número de sílabas de una palabra.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas/palabra.*  
Discriminar/memorizar sílabas en palabras con/sin modelo.

▪ **Segmentación léxica oral de frases sin palabras función.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una frase modelo señalar las palabras que tiene o no el mismo número de palabras.
- Señalar las frases que tienen igual número de palabras.
- Contar el número de palabras de una frase.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra/frase.*  
Discriminar/memorizar palabras/frases con/sin modelo.

▪ **Segmentación fonémica en sílabas directas, inversas, mixtas y sífonas.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una sílaba modelo señalar las sílabas que tiene o no el mismo número de letras/fonemas.
- Señalar las sílabas que tienen igual, mayor o menor número de letras/fonemas.
- Contar el número de letras/fonemas de una sílaba.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema/Sílaba.*  
Discriminar/memorizar fonemas en sílabas con/sin modelo.

▪ **Consolidación de los fonemas consonánticos sin dificultad ortográfica S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ en mayúscula y minúscula (escrit – Avanguarda BK BT //cursiva - ITE trazo).**



### ACTIVIDADES:

- Se presenta la lámina dibujo/onomatopeya de las diferentes consonantes. Se recuerda el sonidos correspondiente y ahora se hace hincapié en la grafía correspondiente señalando que ese sonido se puede escribir con mayúscula y minúscula.
- Identificar/relacionar una consonante modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con las vocales.
- Identificar/relacionar una consonante modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con otras consonantes en minúscula.
- Asociar una sílaba escrita en mayúscula con una letra que forme parte de ella que se presenta en minúscula, y viceversa.
- Copia de consonantes manuscrita en mayúsculas o minúsculas.
- Escribir las consonantes de las sílabas en mayúsculas y minúsculas.
- Completar las consonantes de una palabra en mayúsculas y minúsculas.

### RECURSOS:

- **Anexo 3.** Dibujos apoyo pronunciación/representación fonemas.
- **Anexo 7.** Láminas grafismo fonema/grafema consonantes en minúsculas.
- **Anexo 9.** Láminas grafismo consonantes mayúsculas-minúsculas.
- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).** Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar letras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. Identificación dentro de un grupo. Identificar letras en un grupo. Correspondencias entre letras. Asociar elementos. Responder a un estímulo.
- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Sílabas.** Reproducir sílabas sin/con letras elegibles. Actividad completar huecos y escribir letra.
- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Pseudopalabra/palabra.** Reproducir palabras sin/con letras elegibles. Actividad completar huecos y escribir letra.

▪ **Consolidación de los sílabas directas e inversas con los fonemas S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ en mayúscula y minúscula (escrit –Avantgarde BK BT //cursiva - ITE trazo).**

### ACTIVIDADES:

- Asociar una sílaba modelo escrita en mayúscula con su correspondiente en minúscula y viceversa.
- Lectura fonémica/global de una sílaba y el niño/a debe de escribirla eligiendo entre las letras propuestas.
- Completar sílabas en mayúsculas y minúsculas.
- Ordenar las letras para formar la sílaba que se ha escuchado previamente con mayúsculas y minúsculas.
- Identificar/relacionar una consonante modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con las vocales.
- Identificar/relacionar una consonante modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con otras consonantes en minúscula.



- Asociar una sílaba escrita en mayúscula con una letra que forme parte de ella que se presenta en minúscula, y viceversa.
- Copia de consonantes manuscrita en mayúsculas o minúsculas.
- Asociar una palabra escrita en mayúscula con una sílaba que forme parte de ella escrita en minúscula, y viceversa.
- Discriminar sílaba/no sílaba con mayúsculas y minúsculas.
- Copia de las sílabas en mayúsculas y minúscula con ordenador.
- Lectura de las sílabas mayúsculas y minúsculas por medio de repetición y evocación espontánea.
- Dictado de las sílabas mayúsculas y minúsculas.

### RECURSOS:

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).** Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar sílabas. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. Identificación dentro de un grupo. Identificar letras en un grupo. Correspondencias entre letras. Asociar elementos. Responder a un estímulo.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo).** Análisis-síntesis auditiva de sílabas. Asociar y Reproducir.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba.** Sintetizar/reproducir sílaba. Reproducir en orden directo.
- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Sílaba.** Discriminar sílaba/no sílaba con/sin letras elegibles. Actividades identificar sílabas, suprimir no sílaba, transformar no-sílaba en sílaba. Reproducir sílabas sin/con letras elegibles. Actividades completar huecos, escribir letra y sustituir letra, copia y dictado. Leer sílabas.

▪ **Asociación fonema-grafema: consonantes mayúsculas-minúsculas: CH , R-RR ,C-QU, Z-C, LL-Y, G-J, X, G-GU.**

### ACTIVIDADES:

- Se presenta la lámina dibujo/onomatopeya de las diferentes consonantes en mayúscula y minúscula. Se recuerda el sonidos correspondiente y ahora se hace hincapié en la grafía correspondiente.
- Identificar/relacionar una consonante modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con las vocales.
- Identificar/relacionar una consonante modelo en mayúscula con su correspondiente en minúscula comparándolas con otras consonantes en minúscula.
- Asociar una sílaba escrita en mayúscula con una letra que forme parte de ella que se presenta en minúscula, y viceversa.
- Copia de consonantes manuscrita en mayúsculas o minúsculas.
- Escribir las consonantes de las sílabas en mayúsculas y minúsculas.
- Completar las consonantes de una palabra en mayúsculas y minúsculas.
- Ordenar las sílabas de palabras bisílabas que empiezan por el fonema a trabajar con presentación del dibujo y su palabra presentada oral y escrita.
- Copia de las consonantes mayúsculas y minúsculas manuscrita y en ordenador.



- Escritura de las consonantes mayúsculas asociándolas a su dibujo/onomatopeya.
- Dictado de fonemas.

**RECURSOS:**

- *Anexo 3.* Dibujos apoyo pronunciación/representación fonemas.
- *Anexo 9.* Láminas grafismo consonantes mayúsculas y minúsculas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación de Memoria, Asociación y Reproducir.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta fonológica.* Sílabas. Ejercicios Reproducir sílabas con/sin letras elegibles: Copia y Dictado. Ejercicios de Leer sílabas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica.* Sílabas-palabra. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

▪ **Adquisición de las sílabas directas e inversas con los fonemas CH , R-RR ,C-QU, Z-C, LL-Y, G-J, X, G-GU en mayúsculas y minúsculas.**

**ACTIVIDADES:**

- Realizar las mismas actividades que las especificadas para los otros fonemas S, M, L, P, D, N, T, F, Ñ.

**RECURSOS:**

Se utilizan los mismos recursos.

▪ **Adquisición de las sílabas mixtas y sinfonas.**

**ACTIVIDADES:**

- Realizar las mismas actividades que las especificadas para los otros fonemas.

**RECURSOS:**

Se utilizan los mismos recursos.

▪ **Lectura y escritura de palabras manuscrita y con el ordenador en mayúsculas y minúsculas con los fonemas y sílabas trabajadas.**

**ACTIVIDADES:**

- Correspondencia palabra oral con su palabra escrita.
- Correspondencia palabra escrita con su palabra presentada oralmente.
- Asociación dibujo/palabra.
- Copia de palabras mayúsculas/minúscula manuscrita y en ordenador.
- Ordenar las sílabas de palabras de dos, tres y cuatro sílabas con las sílabas trabajadas.



- Ordenar las letras de palabras con/sin ayuda voz.
- Completar palabras con los fonemas que se proponen con/sin ayuda voz.
- Escribir las letras que falta en una palabra propuesta con/sin ayuda voz.
- Lectura de palabras en mayúsculas por medio de lectura modelada y espontánea.
- Dictado de palabras con los fonemas y estructuras silábicas trabajadas.

#### **RECURSOS:**

- **Anexo 10.** Láminas de copia de palabras por fonemas y estructuras silábicas. En mayúsculas.

- **Anexo 11.** Láminas Lectura/dictado de palabras por fonemas y estructuras silábicas. Mayúsculas y minúsculas.

- **Anexo 12.** Láminas denominación escrita de palabras por fonemas y estructuras silábicas. Mayúsculas y minúsculas.

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).** Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Asociar y Reproducir por grafema.

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta fonológica. Pseudopalabra/Palabras.** Ejercicios de Discriminar palabra/no-palabra con/sin letras elegibles: identificar palabra/no-palabra, suprimir. Ejercicios de Reproducir palabras con/sin letras elegibles: completar huecos, completar palabra, ordenar letras, copia y dictado. Ejercicios de Leer palabras.

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica.** Sílabas-palabra. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.**

### ▪ **Ampliación del léxico visual con palabras de los fonemas trabajados.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Presentación dibujo/palabra oral/escrita de palabras con los fonemas trabajados.
- Asociar dibujo/palabra escrita.
- Identificar palabra del vocabulario trabajado entre pseudopalabras.
- Identificar la palabra propuesta entre otras que se van presentando secuencialmente.
- Agrupar palabras por campo semántico (animales, partes cuerpo, comidas, juguetes/juegos).

#### **RECURSOS:**

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.**

### ▪ **Lectura y escritura de frases manuscrita y en ordenador.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Copia de frases con los diferentes grafemas y estructuras silábicas trabajadas. Copia manuscrita y con el ordenador.



- Lectura modelada y lectura espontánea de frases.
- Escritura espontánea de una frase a partir de un dibujo.
- Dictado de frases.
- Lectura de cuentos de frases sencillas con uso de grafía en mayúscula y minúscula.
- Completar letras que faltan en una frase.
- Separar las palabras de una frase en presentación escrita (2-3 palabras).

#### **RECURSOS:**

- **Anexo 13.** Láminas de copia de frases por fonemas y estructuras silábicas. En mayúscula y minúscula.
- **Anexo 14.** Láminas de lectura de frases por fonemas y estructuras silábicas.
- **Anexo 15.** Láminas de producción de frases a partir de dibujos.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra-frase.** Dividir frase/oración en palabras.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.**

### ▪ **Comprensión lectora de frases simples.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Asociación frase-dibujo.
- Realización de órdenes simples escritas.
- Ordenar las palabras de una frase (3-4 palabras).
- Completar la palabra que falta en una frase simple.
- Contestar a preguntas Si/No de la frase leída.
- Contestar a preguntas sobre un dibujo.

#### **RECURSOS:**

- **Anexo 16.** Láminas de asociación frase-dibujo.
- **Anexo 17.** Láminas de realización de órdenes escritas.
- **Anexo 18.** Láminas dibujo-preguntas.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.**
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.**

### ▪ **Desarrollar el interés por la lectoescritura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.

- Presentar a los niños/as distintos tipos de lectura y libros: de ocio (tebeos, cuentos, ...), de comunicación/información (revistas y periódicos), de formación (naturaleza, cuerpo humano,...).

- Inicio del uso funcional de la lectura y escritura escribiendo mensajes sencillos o ayudando a escribirlos, tarjeta de cumpleaños y lista de invitados, lista de juguetes cumpleaños o Reyes Magos, etc.

- Lecturas compartidas en parejas o pequeño grupo, cada alumno/a lee una frase de un cuento, o un personaje.

- Realizar entre todos los alumnos entre todos los alumnos/as un periódico de clase, cada uno puede escribir algo que le ha ocurrido, dibujarlo, etc. Confección del periódico mensual que se dejará en la biblioteca.

- Realización del libro regalo entre todos los niños/as clase para el cumpleaños.

**-- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Colección "EL zoo de las Letras". Ed. BRUÑO.
- Colección "Sirenitas". La Galera. S.A. Editorial.

## 1º EDUCACIÓN PRIMARIA (6-7 años)

**OBJETIVO GENERAL:** culminación de la fase de aprendizaje por medio de la consolidación de la asociación fonema-grafema y de todas las estructuras silábicas, desarrollo de las habilidades metafonológicas, automatización del aprendizaje lector e inicio de la fase de comprensión (lectura comprensiva y escritura de frases y textos simples).

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Desarrollar la atención y discriminación visual: discriminación visual de palabras de tres y cuatro sílabas con todas las estructuras silábicas.
- Desarrollar la atención y discriminación visual: discriminación visual de frases de hasta 4 palabras con modelo.
- Entrenamiento movimientos búsqueda y seguimiento ocular.
- Desarrollar la atención y memoria visual: lectura y memoria de reconocimiento de listados de 4 palabras de vocabulario muy habitual.
- Discriminación/memoria auditiva de series de dos fonemas con similitud fonética y de tres sin similitud.
- Discriminación/memoria auditiva de series de dos sílabas directas con similitud fonética y de tres sin similitud
- Discriminación auditiva de series de dos palabras con similitud fonética y de tres sin similitud.
  
- Segmentación silábica oral y escrita con palabras de todas las estructuras silábicas.
- Segmentación léxica oral de frases de hasta 6 palabras con palabras función.
- Segmentación fonémica en sílabas complejas.
- Segmentación fonémica en palabras de dos sílabas con sílabas inversas, directas, mixtas y sinfonos.
- Identificación de las sílabas en posición inicial, intermedia y final de palabra.
- Identificación de los fonemas en posición inicial, intermedia y final de palabra.
- 
  
- Consolidación de las sílabas con los fonemas C-Q.
- Consolidación de las sílabas con fonemas R-RR.
- Consolidación G-J.
- Consolidación G-GU.
- Discriminar sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos de conjuntos de letras que no forman sílabas.



- Lectura y escritura de las sílabas complejas (CCVC, CCVV, CVCC, CCVCC,...)
  - Lectura y escritura de palabras familiares con sílabas complejas.
  - Ortografía: palabras terminadas en “i” y en “y”.
  - Ortografía: b en los sonidos líquidos y vibrantes.
  - Ortografía: uso de la mayúscula en los nombres propios.
  - Ortografía: uso de la mayúscula al inicio de texto.
  - Ortografía: uso de la mayúscula después de punto.
  - Ortografía: uso del punto al terminar la frase.
  - Ortografía: “M” antes de “P” y “B”.
  - Lectura y escritura de frases con palabras de todas las estructuras silábicas.
  - Ampliación del léxico visual y ortográfico con las sílabas directas, inversas, mixtas y sonidos y con vocabulario ortográfico correspondiente al curso.
  - Lectura con todo tipo de grafía.
- 
- Lectura comprensiva de frases y de textos simples narrativos y expositivos para identificación de información y memorización de datos.
  - Escritura de frases y textos simples descriptivos y narrativos.
- 
- Desarrollar el interés por la lectura, establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.

▪ **Discriminación visual de palabras de tres y cuatro sílabas con todas las estructuras silábicas y con cualquier tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. Se trabajará con palabras de cualquier estructura silábica.

**RECURSOS:**

- *Anexo 8.* Láminas de discriminación de palabras. 1º E. Primaria.  
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar palabras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras.*

▪ **Discriminación visual de frases de hasta cuatro palabras.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las frases que son iguales a un modelo. Se trabajará con frases de hasta 4 palabras y por sustitución, omisión e inversión.



**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar frases. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

▪ **Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.**

**ACTIVIDADES:**

- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto con elementos resaltados.
- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación dentro de un texto.

▪ **Desarrollo de la atención y la memoria visual: listados de 4 palabras de vocabulario muy habitual.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta una lista modelo y posteriormente en una segunda lista debe encontrar las palabras intrusas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivos Visuales (Input Visual).* Identificación de palabras intrusas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de dos fonemas con similitud fonética y de tres sin similitud.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de tres fonemas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de tres fonemas y el niño/a debe señalar las dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de tres fonemas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de fonemas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de fonemas.



▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de dos sílabas directas con similitud fonética y de tres sin similitud.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de tres sílabas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de tres sílabas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de sílabas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de sílabas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de sílabas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de dos palabras con similitud fonética y de tres sin similitud.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de dos palabras (pares mínimo) o tres sin similitud y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de dos palabras (pares mínimos) o tres sin similitud y el niño/a debe señalar los dos series de palabras que son iguales.
- Dado una serie de dos palabras modelo (pares mínimos) o tres sin similitud y el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de palabras que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de palabras.

▪ **Segmentación silábica oral y escrita con palabras de hasta 4 palabras con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo identificar todas las palabras que tienen menor, igual o mayor número de sílabas.
- Señalar el número exacto de sílabas de una palabra.
- Separar las sílabas de una palabra presentada por fonemas.
- Separar las sílabas de una palabra presentada de forma escrita.



- Reconponer en orden directo la palabra a partir de las sílabas presentadas oralmente.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.* Discriminar/memorizar sílabas en la palabra con/sin modelo. Dividir palabra en sílabas.

▪ **Segmentación léxica oral de frases de hasta 6 palabras.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una frase modelo señalar las palabras que tiene o no el mismo número de palabras.
- Señalar las frases que tienen igual número de palabras.
- Contar el número de palabras de una frase.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra/frase.* Discriminar/memorizar palabra/frase con/sin modelo.

▪ **Segmentación fonémica en sílabas complejas.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una sílaba modelo identificar las sílabas con menor, igual o mayor número de fonemas.
- Señalar el número exacto de fonemas de una sílaba.
- Reconponer la sílaba a partir de los fonemas aislados en presentación oral y en orden directo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-sílaba.* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Sintetizar/reproducir en orden directo.

▪ **Segmentación fonémica de palabras de hasta dos sílabas con estructuras silábicas inversas, directas, mixtas y sinfonemas.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo identificar las palabras con menor, igual o mayor número de fonemas.
- Señalar el número exacto de fonemas de una palabra.
- Reconponer la palabra en orden directo a partir de los fonemas aislados con presentación oral.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Sintetizar/reproducir en orden directo.

▪ **Identificación de sílabas en posición inicial, media y final de palabra.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo señalar las palabras que empiezan por la misma sílaba que la palabra modelo.
- Dada una palabra modelo señalar las palabras que terminan con la misma sílaba que la palabra modelo.
- Encadenar palabras por sílaba inicial-final.
- Señalar todas las palabras que empiezan por la misma sílaba.
- Señalar todas las palabras que terminan por la misma sílaba.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva.* Sílaba-palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo. Encadenar.

▪ **Identificación de fonemas en posición inicial, intermedia y final de palabra.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas palabras y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en posición inicial.
- Se presenta una palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que empiezan por el mismo fonema que la palabra modelo.
- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que empiezan por el mismo fonema.
- Encadenamiento de palabras por fonema, inicial y final.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva.* Fonema-palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo. Encadenar.

### ▪ Consolidación de las sílabas con los fonemas C-Q.

#### ACTIVIDADES:

- Presentación de dibujos/palabras que se escriben con C-Q.
- Dada una sílaba modelo señalar todas las palabras que tienen esa sílaba.
- Ordenar las sílabas de palabras que se escriben con C-Q.
- Ordenar las letras de palabras que se escriben con C-Q.
- Completar las palabras presentadas con C-Q.
- Copia de sílabas C-Q.
- Dictado de sílabas C-Q.
- Copiar palabras que contengan C-Q.
- Dictado de palabras con C-Q.
- Denominación escrita dibujos de palabras que se escriben con C-Q
- Corregir palabras mal escritas en palabras aisladas, frase y texto C-Q.
- Completar frases y textos con letras C-Q.
- Dictado de frases con palabras que se escriben con C-Q.
- Lectura de palabras que contienen C-Q.
- Lectura de frases con palabras que se escriben con C-Q.

#### RECURSOS:

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba-palabra.*  
Localizar sílaba con/sin modelo. Leer palabras. **Frase.** Reproducir frase. Leer frase.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Ruta Fonológica. Sílaba.*  
Reproducir sílaba con/sin modelo. Leer sílabas. **Palabra.** Reproducir palabra con/sin modelo. Leer palabras.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Ruta Léxica.*

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Palabras/Frases/Textos.*

### ▪ Consolidación de las sílabas con los fonemas R-RR.

#### ACTIVIDADES:

- Las mismas que en el apartado anterior.

#### RECURSOS:

- Los mismos que en el apartado anterior.

### ▪ Consolidación de las sílabas con los fonemas G-J.

#### ACTIVIDADES:

- Las mismas que en el apartado anterior.

#### RECURSOS:

- Los mismos que en el apartado anterior.

▪ **Consolidación de las sílabas con los fonemas G-GU.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos que en el apartado anterior.

▪ **Discriminar sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos de conjuntos de letras que no forman sílabas.**

**ACTIVIDADES:**

- Identificar las sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos en un grupo de sílabas y no-sílabas.
- Suprimir las no-sílabas de un conjunto de no-sílabas y sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos.
- Transformar una no-sílaba en sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonos eliminando la letra sobrante.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Fonema-Sílaba.* Discriminar sílaba y no-sílaba.

▪ **Lectura y escritura de las sílabas complejas (CCVC, CCVV, CVCC, CCVCC,...).**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada (repetición) de sílabas con estructuras complejas.
- Lectura de las sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.
- Dada una sílaba modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.
- Dada una sílaba modelo presentada de forma escrita asociarla con su sílaba oral.
- Ordenar las letras de la sílaba compleja.
- Contar el número de fonemas de la sílaba compleja.
- Completar la letra que falta en una sílaba compleja.
- Sustituir una letra incorrecta en una sílaba compleja.
- Eliminar una letra añadida en una sílaba compleja.
- Copia de sílabas de estructuras complejas.
- Dictado de sílabas de estructuras complejas.

**RECURSOS:**

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo). Análisis/síntesis auditiva de sílabas.** Asociar. Reproducir por grafema.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-Sílaba.** Discriminar/memorizar. Sintetizar/reproducir sílabas.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Silaba.** Discriminar. Reproducir. Leer.

▪ **Lectura y escritura de las palabras familiares con sílabas complejas.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada (repetición) de repetición con estructuras complejas.
- Lectura de las palabras con sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.
- Dada una palabra modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.
- Dada una palabra modelo presentada de forma escrita asociarla con su sílaba oral.
- Ordenar las sílabas de la palabra con sílabas complejas.
- Ordenar los fonemas de la palabra con sílabas complejas.
- Contar el número de sílabas de la palabra.
- Contar el número de fonemas de la palabra.
- Completar la letra que falta en una palabra con sílabas complejas.
- Sustituir una letra incorrecta en una palabra.
- Copia de palabras de estructuras silábicas complejas.
- Escritura al dictado de palabras de estructuras silábicas complejas.
- Realizar dictado por parejas de palabras de estructuras complejas y posterior corrección de las mismas.

**RECURSOS:**

- **Anexo II.** Láminas de lectura/dictado de palabras.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).** Asociar. Reproducir por grafema.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba-palabra.** Discriminar/memorizar. Sintetizar/reproducir sílabas. **Fonema-palabra.** Discriminar/memorizar. Sintetizar/reproducir palabras.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Palabra.** Reproducir. Leer.

▪ **Ortografía: palabras terminadas en “I-Y”.**

**ACTIVIDADES:**

- Presentación de dibujos/palabras que se escriben con “i-y”





- Ordenar las sílabas de palabras que se escriben con “i-y”
- Ordenar las letras de palabras que se escriben con “i-y”
- Completar las palabras presentadas con “i-y”
- Copiar palabras que contengan “i-y”
- Dictado de palabras con “i-y”
- Denominación escrita dibujos de palabras que se escriben con “i-y”
- Corregir palabras mal escritas en palabras aisladas, frase y texto “i-y”
- Completar frases y textos con letras “i-y”
- Dictado de frases con palabras que se escriben con “i-y”
- Lectura de palabras que contienen “i-y”
- Lectura de frases con palabras que se escriben con “i-y”

**RECURSOS:**

- *Anexo II*. Láminas de lectura/dictado de palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.*

Localizar sílaba con/sin modelo. Leer palabras. **Frase**. Reproducir frase. Leer frase.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Ruta Fonológica. Sílabas.*

Reproducir sílaba con/sin modelo. Leer sílabas. **Palabra**. Reproducir palabra con/sin modelo. Leer palabras.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Palabras/Frases/Textos.*

▪ **Ortografía: B en los sinfonos líquidos y vibrantes.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

**RECURSOS:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

▪ **Ortografía: M antes de P y B.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

**RECURSOS:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

▪ **Ortografía: uso de la mayúscula en nombres propios.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

**RECURSOS:**

- Las mismas que en el apartado anterior.



▪ **Ortografía: uso de la mayúscula al inicio de texto.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar la frase con mayúscula inicial.
- Completar con mayúscula la palabra de una frase.
- Corregir frases sin mayúscula inicial.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

▪ **Ortografía: uso del punto al final de frase.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar la frase con punto final.
- Completar el punto final de la frase.
- Corregir frases sin punto final.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

▪ **Lectura y escritura de frases con palabras de todas las estructuras silábicas manuscrita y en ordenador.**

**ACTIVIDADES:**

- Copia de frases todos los grafemas y estructuras silábicas trabajadas. Copia manuscrita y con el ordenador.
- Lectura modelada y lectura espontánea de frases con grabación y comparando con el modelo.
- Escritura espontánea de una frase a partir de un dibujo.
- Dictado de frases.
- Lectura modelada y lectura controlada de cuentos de frases sencillas con grabación y comparando con el modelo.
- Completar letras que faltan en una frase.
- Separar las palabras de una frase en presentación escrita (6 palabras).

**RECURSOS:**

- *Anexo 13.* Láminas de copia de frases por fonemas y estructuras silábicas. En mayúscula y minúscula.

- *Anexo 14.* Láminas de lectura de frases por fonemas y estructuras silábicas.

- *Anexo 15.* Láminas de producción de frases a partir de dibujos.

- *Anexo 19.* Láminas de textos.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra-frase.*

Dividir frase/oración en palabras.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*



▪ **Ampliación del léxico visual y ortográfico con las sílabas directas, inversas, mixtas y sinfonas y del vocabulario ortográfico correspondiente a 1º de Primaria.**

**ACTIVIDADES:**

- Presentación dibujo/palabra oral/escrita de palabras con las estructuras silábicas directa, inversas, mixtas y sinfonas y del vocabulario ortográfico correspondiente a 1º de Primaria.
- Asociar dibujo/palabra escrita.
- Identificar palabra del vocabulario trabajado entre pseudopalabras.
- Identificar la palabra propuesta entre otras que se van presentando secuencialmente.
- Ordenar las letras de la palabras.
- Ordenar las sílabas de las palabras.
- Copia de las palabras.
- Lectura de las palabras.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.* Sintetizar/reproducir sílabas. **Fonema-palabra.** Sintetizar/reproducir palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.* Asociar dibujo/palabra.....

▪ **Lectura con todo tipo de grafía.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las letras, sílabas y palabras que son iguales a un modelo. Se trabajará comparando los distintos tipos de letras.
- Señalar e identificar las frases que son iguales a un modelo. Se trabajará comparando los distintos tipos de letras.
- Correspondencias entre letras, sílabas y palabras con diferentes grafías (cursiva, imprenta, escrit,...).
- Los ejercicios de los diferentes objetivos se irán presentado con distintos tipos de letra.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).*

▪ **Lectura comprensiva de frases y de textos simples narrativos y expositivos para la identificación de información y memorización de datos.**

**ACTIVIDADES:**

- Asociar dibujo-frase.



- Completar una palabra de la frase.
- Ordenar las palabras de una frase de hasta 6 palabras.
- A partir de un dibujo responder a preguntas con SI/NO.
- Responder a preguntas literales de un texto simple (150 palabras aprox).
- Realizar una orden escrita.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 16.* Láminas asociación frase-dibujo.
- *Anexo 18.* Láminas dibujo-preguntas.
- *Anexo 19.* Láminas textos-preguntas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

### **▪ Escritura creativa de frases y textos simples descriptivos y narrativos.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Asociar dibujos-adjetivos.
- Dada una imagen escribir todos los adjetivos relacionados con ella.
- Escribir una frase describiendo un dibujo a partir de unos adjetivos concretos.
- Escritura de una frase describiendo un dibujo.
- Ordenar unas viñetas y sus correspondientes frases.
- Asociar una viñeta y su frase.
- Escribir una frase para cada viñeta de una historia.
- Enlazar las frases de la historia utilizando adverbios y expresiones temporales (Érase una vez, después, más tarde, etc).

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 20.* Láminas Descripción.
- *Anexo 21.* Láminas Historias-viñetas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

### **▪ Desarrollar el interés por la lectoescritura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.

- Presentar a los niños/as distintos tipos de lectura y libros: de ocio (tebeos, cuentos, ...), de comunicación/información (revistas y periódicos), de formación (naturaleza, cuerpo humano,...).
- Inicio del uso funcional de la lectura y escritura escribiendo mensajes sencillos o ayudando a escribirlos, tarjeta de cumpleaños y lista de invitados, lista de juguetes cumpleaños o Reyes Magos, etc.
- Lecturas compartidas en parejas o pequeño grupo, cada alumno/a lee una frase de un cuento, o un personaje.
- Realizar entre todos los alumnos entre todos los alumnos/as un periódico de clase, cada uno puede escribir algo que le ha ocurrido, dibujarlo, etc. Confección del periódico mensual que se dejará en la biblioteca.
- Realización del libro regalo entre todos los niños/as clase para el cumpleaños.
- Realizar entre todos los alumnos un libro de historias y otro libro de descripciones.

## 2º EDUCACIÓN PRIMARIA (7-8 años)

**OBJETIVO GENERAL:** automatización de los procesos para alcanzar una lectura fluida sin silabeo, vacilaciones ni rectificaciones y desarrollo de la comprensión a través del dominio sintáctico y de la iniciación en estrategias cognitivas inferenciales y causales.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación/memoria visual de palabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con/sin desaparición del modelo.
- Discriminación/memoria visual de frases de hasta 6 palabras con y sin desaparición de modelo.
- Discriminación/memoria visual de letra en sílaba y palabra.
- Atención/memoria visual de listados de hasta 6 palabras de vocabulario muy habitual.
- Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.
  
- Discriminación/memoria auditiva de series de tres fonemas con similitud fonética y cuatro sin similitud.
- Discriminación/memoria auditiva de series de tres sílabas directas con similitud fonética y de cuatro sin similitud.
- Discriminación/memoria auditiva de series de tres palabras con similitud fonética y cuatro sin similitud.
  
- Segmentación silábica oral con palabras que contienen diptongos.
- Segmentación fonémica de palabras de hasta 3 sílabas con todas las estructuras silábicas.
- Segmentación léxica oral de frases de hasta 8 palabras.
- Identificación de fonemas/sílabas en cualquier posición de palabra.
- Identificación de la sílaba tónica.
- Identificar sílaba añadida, omitida o sustituida en palabra.
- Discriminación de la entonación como función expresiva: entonación enunciativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.
  
- Discriminar sílabas complejas de conjuntos de letras que no forman sílabas.
- Lectura y escritura rápida y sin errores de sílabas con estructuras complejas.
- Lectura y escritura rápida y sin errores de palabras con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura rápida y sin errores de frases de palabras con estructuras silábicas complejas.
- Iniciación a la lectura oral entonada: lectura fluida, pero respetando las pausas.

- Ortografía. Vocabulario de palabras con C-Q.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con Z-C.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con G-J-Gu
- Ortografía. Vocabulario de palabras con R-RR.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con K.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con S y X.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con B-V.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con H.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con Ge/je y Gi/ji.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con Y-LL.
- Ortografía. Vocabulario de palabras con M antes de P y B.
- Ortografía. Palabras que empiezan por BU, BUS y BUR.
- Ortografía. Palabras que terminan con D.
- Ortografía: uso de la coma entre los elementos de una serie.
- Ortografía: uso de mayúscula después de punto.
- Consolidación: uso de mayúsculas en nombres propios y apellidos.
- Consolidación: uso de mayúscula al inicio de un escrito.
- Consolidación: uso del punto al final de la frase.
- Lectura de frases y textos con todo tipo de grafías.

- Comprensión de frases con estructuras sintácticas activas, pasivas y de complemento focalizado.
- Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para la identificación de información, memorización de datos e inicio de la inferencias y relaciones lógicas.
- Escritura de frases y textos simples descriptivos y narrativos.

- Desarrollar el interés por la lectura, establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.

**Discriminación/memoria visual de palabras de hasta cuatro sílabas con todas las estructuras silábicas con/sin desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 1º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. El ejercicio también se realizará con desaparición del modelo tras ser visto unos segundos.

**RECURSOS:**

- *Anexo 8.* Láminas de discriminación de palabras. 2º E. Primaria.  
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar palabras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras.*



▪ **Discriminación/memoria visual de frases de hasta seis palabras con y sin desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las frases que son iguales a un modelo. Se trabajará con frases de hasta 6 palabras y por sustitución, omisión e inversión. Ejercicios con modelo presente o con desaparición del modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar frases. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

▪ **Discriminación/memoria visual de letra y sílaba en palabra.**

**ACTIVIDADES:**

- Asociar una sílaba con una letra que forma parte de ella.
- Asociar una palabra con una letra que forma parte de ella.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Asociar elementos. Asociar sílaba/palabra.*

▪ **Desarrollo de la atención y la memoria visual: listados de 6 palabras.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta una lista modelo y posteriormente en una segunda lista debe encontrar las palabras intrusas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivos Visuales (Input Visual). Identificación de palabras intrusas.*

▪ **Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 1º de Primaria pero aumentando la longitud de los textos y disminuyendo velocidad.

- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto con elementos resaltados.
- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto.

**RECURSOS:**





- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).*  
Identificación dentro de un texto.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de tres fonemas con similitud fonética y de cuatro sin similitud.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de tres/cuatro fonemas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de tres/cuatro fonemas y el niño/a debe señalar las dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de tres/cuatro fonemas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de fonemas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de fonemas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de fonemas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de tres sílabas directas con similitud fonética y de cuatro sin similitud.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de tres/cuatro sílabas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de tres/cuatro sílabas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de sílabas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de sílabas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de sílabas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de tres palabras con similitud fonética y cuatro sin similitud.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de tres/cuatro palabras y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de tres/cuatro palabras y el niño/a debe señalar los dos series de palabras que son iguales.
- Dado una serie de tres/cuatro el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de palabras que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.



**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de palabras.

▪ **Segmentación silábica oral con palabras que contienen diptongos.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo identificar todas las palabras que tienen menor, igual o mayor número de sílabas.
- Señalar el número exacto de sílabas de una palabra.
- Separar las sílabas de una palabra presentada por fonemas.
- Recomponer una palabra en orden directo a partir de las sílabas presentadas oralmente.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra*. Discriminar/memorizar sílabas en la palabra con/sin modelo. Sintetizar/reproducir palabra en orden directo. Dividir palabra en sílabas.

▪ **Segmentación léxica oral de frases de hasta 8 palabras.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una frase modelo identificar las frases con menor, igual o mayor número de fonemas.
- Señalar el número exacto de palabras de una frase.
- Separar las palabras de la frase con presentación con sonidos silábicos.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra/frase*. Discriminar/memorizar fonemas en la sílaba. Dividir palabra/frase

▪ **Segmentación fonémica en palabras de hasta 3 sílabas con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo identificar las palabras con menor, igual o mayor número de fonemas.
- Señalar el número exacto de fonemas de una palabra.
- Recomponer la palabra en orden directo a partir de los fonemas aislados en presentación oral.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

▪ **Identificación de fonemas/sílabas en cualquier posición de palabra.**

**- ACTIVIDADES:**

- Se presenta un fonema/sílaba como modelo y sucesivamente unas palabras y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en cualquier posición.
- Se presenta una palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que tienen el fonema/silaba de la palabra modelo en posición inicial, media o final.
- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que empiezan, terminan o tiene en posición intermedia el mismo fonema/sílaba
- Encadenamiento de palabras por fonema/silaba, inicial y final.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva.* Fonema-palabra. Sílaba-palabra  
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra. Sílaba-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo. Encadenar.

▪ **Identificación de la sílaba tónica de la palabra.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar la sílaba tónica de una palabra.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Silaba-palabra.* Localizar sílaba en palabra.

▪ **Identificación de la sílaba añadido, omitida o sustituida en palabra.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo señalar las palabras que tienen una sílaba añadida, omitida o sustituida.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Silaba-palabra.* Localizar sílaba en palabra.

▪ **Discriminación de la entonación como función expresiva: entonación interrogativa, exclamativa, enunciativa e imperativa.**



**ACTIVIDADES:**

- Discriminar entre frases cual si una pregunta, una exclamación, una orden o una información.
- Identificar por la entonación lo que expresa la frase: informa, pregunta, manifiesta enfado, manifiesta contento, ordena.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra-frase.* Entonación como función expresiva. Discriminar e Identificar.

▪ **Discriminar sílabas complejas de conjuntos de letras que no forman sílabas.**

**ACTIVIDADES:**

- Identificar las complejas en un grupo de sílabas y no-sílabas.
- Suprimir las no-sílabas de un conjunto de no-silabas y sílabas complejas.
- Transformar una no-sílaba en sílabas compleja eliminando la letra sobrante.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Fonema-Silaba.* Discriminar sílaba y no-sílaba.

▪ **Lectura y escritura rápida y sin errores de sílabas con estructuras complejas.**

**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 1º de Primaria pero ahora se irá exigiendo más rapidez.

- 
- Lectura modelada (repetición) de sílabas con estructuras complejas.
- Lectura de las sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.
- Dada una sílaba modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.
- Dada una sílaba modelo presentada de forma escrita asociarla con su sílaba oral.
- Ordenar las letras de la sílaba compleja.
- Contar el número de fonemas de la sílaba compleja.
- Completar la letra que falta en una sílaba compleja.
- Sustituir una letra incorrecta en una sílaba compleja.
- Eliminar una letra añadida en una sílaba compleja.
- Copia de sílabas de estructuras complejas.
- Dictado de sílabas de estructuras complejas.

**RECURSOS:**

- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo). Análisis/síntesis auditiva de sílabas.** Asociar. Reproducir por grafema.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-Sílaba.** Discriminar/memorizar. Sintetizar/reproducir sílabas.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Silaba.** Discriminar. Reproducir. Leer.

▪ **Lectura y escritura rápida y sin errores de palabras familiares con estructuras complejas.**

**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 1º de Primaria pero ahora se irá exigiendo más rapidez.

- Lectura modelada (repetición) de palabras con estructuras complejas.
- Lectura de las palabras con sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.
- Dada una palabra modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.
- Dada una palabra modelo presentada de forma escrita asociarla con su palabra oral.
- Dividir por sílabas una palabra escrita sin diptongos.
- Ordenar las letras de la palabra con sílabas compleja.
- Contar el número de fonemas de la palabra compleja.
- Completar la letra que falta en una palabra compleja.
- Sustituir una letra incorrecta en una palabra compleja.
- Eliminar una letra añadida en una palabra compleja.
- Copia de palabras de estructuras complejas.
- Escritura al dictado de palabras de estructuras complejas.
- Realizar dictado por parejas de palabras de estructuras complejas y posterior corrección de las mismas.

**RECURSOS:**

- **Anexo II.** Láminas lectura/dictado de palabras.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo). Análisis/síntesis auditiva de sílabas.** Asociar. Reproducir por grafema.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-Sílaba.** Discriminar/memorizar. Sintetizar/reproducir sílabas.
- **Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Silaba.** Discriminar. Reproducir. Leer.

▪ **Lectura y escritura rápida y sin errores de frases con palabras familiares de estructuras silábicas complejas.**



**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 1º de Primaria pero ahora se irá exigiendo más rapidez.

- Copia de frases todos los grafemas y estructuras silábicas. Copia manuscrita y con el ordenador.
- Lectura modelada y lectura espontánea de frases con grabación y comparando con el modelo.
- Escritura espontánea de una frase a partir de un dibujo.
- Dictado de frases.
- Completar letras que faltan en una frase.
- Separación de las palabras de la frase.

**RECURSOS:**

- *Anexo 13.* Láminas de copia de frases por fonemas y estructuras silábicas. En mayúscula y minúscula.
- *Anexo 14.* Láminas de lectura de frases por fonemas y estructuras silábicas.
- *Anexo 15.* Láminas de producción de frases a partir de dibujos.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra-frase.* Dividir frase/oración en palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

▪ **Iniciación a la lectura en voz alta entonada: lectura fluida, pero respetando pausas.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada respetando las pausas de los signos de puntuación.
- Lectura controlada respetando pausas, con grabación y comparación con la lectura modelo.

**RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras C-Q.**

**ACTIVIDADES:**

- Presentación de dibujos/palabras que se escriben con “C-Q”.
- Discriminar las palabras que tienen la sílaba modelo “C-Q”.
- Ordenar las sílabas de palabras que se escriben con “C-Q”.
- Ordenar las letras de palabras que se escriben con “C-Q”.
- Completar las palabras presentadas con “C-Q”.
- Copiar palabras que contengan “C-Q”.
- Dictado de palabras con “C-Q”.
- Denominación escrita dibujos de palabras que se escriben con “C-Q”.
- Corregir palabras mal escritas en palabras aisladas, frase y texto “C-Q”.
- Completar frases y textos con letras “C-Q”.



- Dictado de frases con palabras que se escriben con “C-Q”.
- Lectura de palabras que contienen “C-Q”.
- Lectura de frases con palabras que se escriben con “C-Q”.

**RECURSOS:**

- *Anexo II*. Láminas de lectura/dictado de palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.*

Localizar sílabas con/sin modelo. Sintetizar/reproducir palabra. Dividir palabras en sílabas. *Fonema-palabra*. Sintetizar/reproducir.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Sílabas*. Reproducir sílabas con/sin modelo. Leer sílabas. *Palabra*. Reproducir palabra con/sin modelo. Leer palabras. *Frases*. Reproducir frase con/sin modelo. Leer frases.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Palabras/Frases/Textos.*

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras Z-C.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras G-G-GU.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con R-RR.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con K.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.



**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con S y X.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con B-V.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con H.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con GE/JE y GI/JI.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con Y-LI.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras con M antes de P y B.**





**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras que empiezan por BU, BUS y BUR.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía: vocabulario de palabras que terminan con D.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Consolidación uso de la mayúscula en nombres propios y apellidos.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

**RECURSOS:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

▪ **Consolidación uso de la mayúscula después de punto.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar textos con mayúsculas después de punto.
- Completar textos con mayúsculas después de punto.
- Corregir textos con uso incorrecto u omisión de mayúsculas después de

punto.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Textos.*



▪ **Consolidación uso de la mayúscula al inicio de texto.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar la frase con mayúscula inicial.
- Completar con mayúscula la palabra de una frase.
- Corregir frases sin mayúscula inicial.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

▪ **Consolidación uso del punto al final de frase.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar la frase con punto final.
- Completar el punto final de la frase.
- Corregir frases sin punto final.
- Confirmar en un texto las mayúsculas después de punto.
- Completar textos con mayúsculas después de punto.
- Corregir textos con uso incorrecto u omisión de punto al final de frase.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

▪ **Ortografía: uso de la coma entre los elementos de una serie.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar la frase con comas entre las series de elementos y usando “y” antes del último.
- Completar la frase con las comas entre series de elementos.
- Corregir frases con uso incorrecto de comas.
- Copiar texto con comas entre las series de elementos y usando “y” antes del último.
- Completar un texto con las comas entre series de elementos.
- Corregir un texto con uso incorrecto de comas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

▪ **Consolidación de la lectura con todo tipo de grafías.**



### **ACTIVIDADES:**

- No se trabajará específicamente, sino que en los distintos ejercicios de los objetivos del curso se irán realizando con distintos tipos de letra.
- Observar si se registran errores por rotación (a-e, p-b-d, q-p) en la letra de imprenta para trabajarlo de forma específica.

## **▪ Comprensión de frases con estructuras sintácticas activas, pasivas y de complemento focalizado.**

### **ACTIVIDADES:**

- Asociación dibujo-frase de estructuras sintácticas activas, pasivas y de complemento focalizado.
- Ordenar las palabras de la frase.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el agente y el paciente.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el sujeto y el objeto.

### **RECURSOS:**

- *Anexo 22.* Dibujos-frases de estructuras sintácticas.
- *Anexo 23.* Frases-preguntas de estructuras sintácticas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

## **▪ Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para identificación de información, memorización de datos e inicio de las inferencias y relaciones lógicas.**

### **ACTIVIDADES:**

- Asociar dibujo-frase.
- Completar una frase en la que se ha sustituido una palabra léxica (sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos).
- Ordenar las palabras de una frase de hasta 8 palabras.
- A partir de un dibujo responder a preguntas con SI/NO sobre datos presentes en la imagen.
- A partir de dibujos responder a preguntas sobre datos que hay que deducir.
- Realizar 2 órdenes que se presentan en una frase escrita.
- Responder a preguntas de asimilación de datos concretos de un texto. (300 palabras aprox.).
- Ordenar en el tiempo las frases de una secuencia.
- Responder a preguntas de una frase simple sobre la causa-consecuencia.
- Completar un texto en el que se han suprimido sólo palabras léxicas (sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos). Se proponen tres soluciones en cada espacio en blanco para que elija la correcta. Dos de las propuestas bastante disparatadas y únicamente una correcta.
- Asociar una pregunta con su respuesta.



- Dada una respuesta inventar su pregunta correcta.

**RECURSOS:**

- *Anexo 17.* Láminas de realización de órdenes escritas.
- *Anexo 18.* Láminas dibujos-preguntas.
- *Anexo 19.* Láminas textos-preguntas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

▪ **Escritura creativa de frases y textos simples descriptivos y narrativos.**

**ACTIVIDADES:** se siguen trabajando con las actividades de 1º de Primaria aumentando la complejidad.

- Asociar dibujos-adjetivos.
- Dada una imagen escribir todos los adjetivos relacionados con ella.
- Escribir una frase describiendo un dibujo a partir de unos adjetivos concretos.
- Escritura de una frase describiendo un dibujo.
- Descripción guiada con preguntas concretas de objetos cotidianos, animales, etc.
- Descripción guiada con preguntas concretas de lugares conocidos (el aula, su habitación, etc).
- Ordenar unas viñetas y sus correspondientes frases.
- Asociar una viñeta y su frase.
- Escribir una frase para cada viñeta de una historia.
- Enlazar las frases de la historia utilizando adverbios y expresiones temporales (Érase una vez, después, más tarde, etc).
- Escribir una historia a partir de un título y unas palabras sugeridoras.
- Escuchar un cuento/historia corta y escribirlo posteriormente.

**RECURSOS:**

- *Anexo 20.* Láminas Descripción.
- *Anexo 21.* Láminas Historias.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

▪ **Desarrollar el interés por la lectoescritura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.**



**ACTIVIDADES:** Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.

- Biblioteca del aula: responsable de biblioteca que irá cambiando semanalmente, organización de la biblioteca, registro de los libros entrada-salida, tiempo libre de lectura, sesiones de comentarios de las lecturas, etc.
- Información sobre nuevos libros publicados de interés para los niños.
- Celebrar el día del libro.
- Biblioteca del centro: fomentar su uso porque la biblioteca del aula se quedará muy reducida.
- Visita a la biblioteca municipal.
- Hora silenciosa solo se puede comunicar dentro de clase con profesor o compañeros por medio de la escritura.
- Lecturas compartidas en parejas o pequeño grupo, cada alumno/a lee un párrafo o un personaje.
- Realizar entre todos los alumnos entre todos los alumnos/as un periódico de clase, cada uno puede escribir algo que le ha ocurrido, dibujarlo, etc. Confección del periódico mensual que se dejará en la biblioteca.
- Realizar entre todos los alumnos un libro de historias y otro libro de descripciones.

## 3º EDUCACIÓN PRIMARIA (8-9 años)

**OBJETIVO GENERAL:** propiciar la consolidación de las habilidades lectoras mediante un adiestramiento sistemático que permita la desvocalización del acto lector, la mejora de la fluidez y el despegue de los procesos superiores de comprensión mediante el desarrollo de las habilidades cognitivas inferenciales, de síntesis y de relaciones asociativas.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con/sin desaparición del modelo.
- Discriminación/memoria visual de frases de hasta 8 palabras con y sin desaparición de modelo.
- Discriminación/memoria visual de letra en sílaba y palabra.
- Atención/memoria visual de listados de hasta 6 palabras vocabulario habitual.
- Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.
  
- Discriminación/memoria auditiva de series de tres sílabas sinfonas/mixtas y de cuatro directas.
- Discriminación/memoria auditiva de series de cuatro palabras con similitud fonética y cinco sin similitud.
  
- Segmentación silábica y reproducción de la palabra en orden inverso.
- Segmentación fonémica de palabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas.
- Segmentación léxica oral de frases de hasta 10 palabras.
- Identificación de fonemas de sílabas complejas en situación intermedia de palabra.
  
- Lectura y escritura sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura y escritura sin errores de pseudopalabras de hasta tres sílabas con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura rápida y sin errores de frases con palabras infrecuentes con estructuras silábicas complejas.
- Ortografía. Palabras con diéresis. GÜE-GÜI.
- Ortografía. Palabras con “R” detrás de “L”, “N” y “S”.
- Ortografía. Palabras terminadas en “D” y en “Z”.
- Ortografía. Palabras terminadas en “-ILLO” y en “-ILLA”.

- Ortografía. “H” en las formas de los verbos haber y hacer.
- Ortografía. Palabras que empiezan por “HER”, excepto “*Ernesto, ermita y erguir*”
- Ortografía. “B” en el pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la 1ª conjugación.
- Ortografía. “B” en verbos terminados en “-BIR”, menos “*hervir, servir y vivir*”.
- Ortografía. Palabras terminadas en “-GER” y “GIR” menos tejer y crujir.
- Ortografía. Vocabulario B-V.
- Ortografía. Vocabulario G-J.
- Ortografía. Vocabulario H.
- Uso de los signos de interrogación y exclamación.
- Uso del guión en división de palabras.
- Ortografía. Acentuación básica de agudas, llanas y esdrújulas.
- Uso de la coma para separar frases.
- Uso de los dos puntos para enumerar una serie de palabras.
- Lectura en voz alta entonada. Entonación interrogativa y exclamativa.
- Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación en las comas de seriación entre elementos y de separación de frases.
- Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación de los dos puntos.

- Consolidación de la comprensión de frases con estructuras sintácticas activas, pasivas y de complemento focalizado.
- Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para la identificación de información, memorización de datos, desarrollo de la capacidad de establecer inferencias y relaciones lógicas, e iniciar las habilidades de análisis-síntesis.
- Escritura creativa de textos descriptivos y narrativos.
- Iniciación a la escritura de textos expositivos.

- Desarrollar el interés por la lectura, establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.

**Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con/sin desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 2º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. El ejercicio también se realizará con desaparición del modelo tras ser visto unos segundos.



**RECURSOS:**

- *Anexo 8*. Láminas de discriminación de palabras. 3º E. Primaria.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar palabras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras*.

▪ **Discriminación/memoria visual de frases de hasta ocho palabras con y sin desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las frases que son iguales a un modelo. Se trabajará con frases de hasta 8 palabras y por sustitución, omisión e inversión. Ejercicios con modelo presente o con desaparición del modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar frases. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

▪ **Discriminación/memoria visual de letra y sílaba en palabra.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 2º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Asociar una sílaba con una letra que forma parte de ella.
- Asociar una palabra con una letra que forma parte de ella.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Asociar elementos. Asociar sílaba/palabra.

▪ **Desarrollo de la atención y la memoria visual: listados de 6 palabras de vocabulario habitual.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta una lista modelo y posteriormente en una segunda lista debe encontrar las palabras intrusas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivos Visuales (Input Visual)*. Identificación de palabras intrusas.

▪ **Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.**





**ACTIVIDADES:** las mismas que para 2º de Primaria pero aumentando la longitud de los textos y disminuyendo velocidad.

- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto con elementos resaltados.
- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación dentro de un texto.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de tres sílabas sinfonas/mixtas y de cuatro directas.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de cuatro/cinco sílabas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de cuatro/cinco sílabas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de sílabas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de sílabas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de sílabas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de cuatro palabras con similitud fonética y cinco sin similitud.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de cuatro/cinco palabras y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de cuatro/cinco palabras y el niño/a debe señalar los dos series de palabras que son iguales.
- Dado una serie de cuatro/cinco el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de palabras que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de palabras.



▪ **Segmentación silábica y reproducción de la palabra en orden inverso.**

**ACTIVIDADES:**

- Reconponer una palabra en orden inverso a partir de las sílabas presentadas oralmente.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.* Sintetizar/reproducir palabra en orden directo.

▪ **Segmentación léxica oral de frases de hasta 10 palabras.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una frase modelo identificar las frases con menor, igual o mayor número de fonemas.

- Señalar el número exacto de palabras de una frase.

- Separar las palabras de la frase con presentación con sonidos silábicos.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Palabra/frase* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Dividir palabra/frase

▪ **Segmentación fonémica en palabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo identificar las palabras con menor, igual o mayor número de fonemas.

- Señalar el número exacto de fonemas de una palabra.

- Reconponer la palabra en orden directo a partir de los fonemas aislados en presentación oral.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

▪ **Identificación de fonemas de estructuras silábicas complejas en posición intermedia de palabra.**

**- ACTIVIDADES:**



- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas palabras de estructuras silábicas complejas y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en posición intermedia.

- Se presenta un palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que tienen el fonema de la palabra modelo en posición intermedia.

- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que tiene en posición intermedia el mismo fonema.

#### **RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva. Fonema-palabra.*

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra. Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo.*

#### **▪ Lectura y escritura rápida y sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 2º de Primaria pero ahora se aumentará la complejidad del ejercicio por la longitud de las palabras y su baja frecuencia.

- Lectura modelada (repetición) de palabras con estructuras complejas.

- Lectura de las palabras polisílabas e infrecuentes con sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.

- Dada una palabra modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.

- Dada una palabra modelo presentada de forma escrita asociarla con su palabra oral.

- Dividir por sílabas una palabra escrita polisílaba e infrecuente.

- Ordenar las letras de la palabra polisílaba e infrecuentes con sílabas compleja.

- Contar el número de fonemas de la palabra compleja.

- Completar la letra que falta en una palabra compleja.

- Sustituir una letra incorrecta en una palabra compleja.

- Eliminar una letra añadida en una palabra compleja.

- Copia de palabras de estructuras complejas.

- Dictado de palabras de estructuras complejas.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo II. Láminas Lectura/dictado de palabras.*

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo). Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Asociar. Reproducir por grafema.*

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-Sílaba.*

Discriminar/memorizar. Sintetizar/reproducir sílabas.



- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Silaba.* Discriminar. Reproducir. Leer.

▪ **Lectura y escritura rápida y sin errores de pseudopalabras de hasta 3 sílabas con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:** -

- Las mismas que las del objetivo anterior, pero ahora trabajando con pseudopalabras.

**RECURSOS:**

- Los mismos que los del objetivo anterior.

▪ **Lectura rápida y sin errores de frases con palabras infrecuentes y con estructuras silábicas complejas.**

**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 2º de Primaria pero ahora la tarea se hace más difícil por utilizar palabras infrecuentes.

- Lectura modelada y lectura espontánea de frases con grabación y comparando con el modelo.

**RECURSOS:**

- *Anexo 14.* Láminas de lectura de frases por fonemas y estructuras silábicas.  
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

▪ **Ortografía. Palabras con diéresis “GÜE-GÜI”.**

**ACTIVIDADES:**

- Presentación de dibujos/palabras que se escriben con “GÜE-GÜI”.
- Discriminar las palabras que tienen la sílaba modelo.
- Ordenar las sílabas de palabras que se escriben con “GÜE-GÜI”.
- Ordenar las letras de palabras que se escriben con “GÜE-GÜI”.
- Completar las palabras presentadas con “GÜE-GÜI”.
- Copiar palabras que contengan “GÜE-GÜI”.
- Dictado de palabras con “GÜE-GÜI”.
- Denominación escrita dibujos de palabras que se escriben con “GÜE-GÜI”.
- Corregir palabras mal escritas en palabras aisladas, frase y texto “GÜE-GÜI”.
- Completar frases y textos con letras “GÜE-GÜI”.
- Dictado de frases con palabras que se escriben con “GÜE-GÜI”.
- Lectura de palabras que contienen “GÜE-GÜI”.
- Lectura de frases con palabras que se escriben con “GÜE-GÜI”.

**RECURSOS:**

- *Anexo II*. Láminas de lectura/dictado de palabras.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabo-palabra.*

Localizar sílabo con/sin modelo. Sintetizar/reproducir palabra. Dividir palabras en sílabas. *Fonema-palabra*. Sintetizar/reproducir.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Sílabo*. Reproducir sílabo con/sin modelo. Leer sílabas. *Palabra*. Reproducir palabra con/sin modelo. Leer palabras. *Frase*. Reproducir frase con/sin modelo. Leer frases.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica*.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Palabras/Frases/Textos*.

▪ **Ortografía. Palabras con “R” detrás de “L”, “N” y “S”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras terminadas en “D” y en “Z”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras terminadas en “-ILLO” y en “-ILLA”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. “H” en las formas de los verbos “HABER” y “HACER”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.



▪ **Ortografía. Palabras que empiezan por “HER”, excepto “Ernesto, ermita y erguir”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. “B” en pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de 1ª conjugación.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. “B” en verbos terminados en “-BIR”, menos “hervir, servir y vivir”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras terminadas en “-GER” y “-GIR”, menos “tejer y cruji”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario B-V.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.



### ▪ Ortografía. Vocabulario G-J.

#### **ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

#### **RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

### ▪ Ortografía. Vocabulario H.

#### **ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

#### **RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

### ▪ Uso de los signos de interrogación y exclamación.

#### **ACTIVIDADES:**

- Discriminar entre varias frases si su entonación es interrogativa, imperativa, enunciativa o expresiva de contento o de enfado.
- Se presenta una frase y debe de asociarla con el tipo de entonación que exprese.
- Copiar frase que tiene signos de interrogación y exclamación.
- Completar la frase con los signos de interrogación y exclamación.
- Corregir frases con uso incorrecto de signos de interrogación y exclamación.
- Confirmar en un texto los signos de interrogación y exclamación.
- Completar en un texto los signos de interrogación y exclamación.
- Corregir de un texto los signos de interrogación y exclamación incorrectos u omitidos.

#### **RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases.*

### ▪ Uso del guión en separación de palabras.

#### **ACTIVIDADES:**

- Separar las sílabas de una palabra en presentación escrita.
- Corregir las palabras separadas incorrectamente.
- Confirmar en un texto el uso del guión.
- Completar en un texto el guión de separación de palabra.
- Corregir de un texto el uso de guión de separación de palabra.



**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Frases/Textos.*  
Dividir palabras en sílabas. Resolver con grafemas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Acentuación básica de agudas, llanas y esdrújulas.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar la sílaba tónica de la palabra.
- Copiar palabras agudas, llanas y esdrújulas con tilde correcta.
- Dictado de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Leer palabras agudas, llanas y esdrújulas con tilde.
- Completar en una frase/texto palabras agudas, llanas y esdrújulas con tilde.
- Corregir en una frase/texto uso incorrecto u omisión de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba-Palabra.*  
Localizar sílaba en palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Palabra/Pseudopalabra. Reproducir. Copia. Dictado. Leer.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Uso de la coma para separar frases.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en un texto la coma separando frases.
- Completar en un texto la coma separando frases.
- Corregir en un texto el uso incorrecto u omisión de la coma separando frases.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Textos.*

▪ **Uso de los dos puntos para enumerar una serie de palabras.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar frase que tiene dos puntos para enumerar una serie de palabras.
- Completar la frase que tiene dos puntos para enumerar una serie de palabras.
- Corregir frases que tiene dos puntos para enumerar una serie de palabras.
- Confirmar en un texto.
- Completar en un texto.
- Corregir en un texto uso incorrecto u omisión de dos puntos en enumeración de serie de palabras.



**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases*
- Confirmar en un texto la coma separando frases.
- Completar en un texto la coma separando frases.
- Corregir en un texto el uso incorrecto u omisión de la coma separando frases.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Textos.*

**▪ Lectura en voz alta entonada. Entonación interrogativa y exclamativa.**

**ACTIVIDADES:**

- Discriminar en frases la entonación interrogativa y exclamativa.
- Discriminar entonación ascendente y descendente, asociándola a su curva entonativa.
- Lectura modelada de frases interrogativas y exclamativas.
- Lectura controlada de frases interrogativas y exclamativas, con grabación y comparación con la lectura modelo.
- Lectura modelada de textos con frases interrogativas y exclamativas.
- Lectura controlada de textos con frases interrogativas y exclamativas, con grabación y comparación con la lectura modelo.

**RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Entonación.*
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Frases. Leer.*
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*

**▪ Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación en las comas de seriación de elementos y separación de frases.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada de textos respetando las pausas y la entonación de las comas en seriación de elementos y de separación de frases.
- Lectura controlada respetando pausas y entonación en las comas con grabación y comparación con la lectura modelo.

**RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*

**▪ Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación en los dos puntos para enumerar una serie.**



**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada respetando la pausas y entonación en los dos puntos para enumerar una serie.
- Lectura controlada respetando pausas y entonación en los dos puntos para enumerar una serie., con grabación y comparación con la lectura modelo.

**RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*

**▪ Consolidación de la comprensión de frases con estructuras sintácticas activas, pasivas y de complemento focalizado.**

**ACTIVIDADES:**

- Asociación dibujo-frase de estructuras sintácticas activas, pasivas y de complemento focalizado.
- Ordenar las palabras de la frase.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el agente y el paciente.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el sujeto y el objeto.

**RECURSOS:**

- *Anexo 22.* Dibujos-frases de estructuras sintácticas.
- *Anexo 23.* Frases-preguntas de estructuras sintácticas.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

**▪ Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para identificación de información, memorización de datos, desarrollo de la capacidad de establecer inferencias y relaciones lógicas e inicio en las habilidades de análisis-síntesis.**

**ACTIVIDADES:**

- En un párrafo corto aparece una palabra de vocabulario infrecuente. Elegir la definición posible de entre tres propuestas.
- Asociar frases que tiene el mismo significado.
- Ordenar las palabras de una frase de hasta 12 palabras.
- Identificar la palabra intrusa incorrecta en una frase.
- Realizar 3 órdenes que se presentan en una frase escrita.
- Dada una frase responder a una pregunta inferencial.
- Completar un texto en el que se han suprimido sólo palabras léxicas (sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos). Se proponen tres soluciones en cada espacio en blanco para que elija la correcta. Todas podrían ser correctas pero una de ellas lo es más.



- Responder a preguntas con SI/NO sobre datos concretos de un texto leído.
- Responder a preguntas de asimilación de datos concretos de un texto.
- Ordenar las frases de un texto (4 frases).
- Asociar frases causa-consecuencia.
- Inventar preguntas sobre una frase propuesta.
- Seleccionar el mejor título entre varios propuestos para un texto simple o una noticia.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 17.* Láminas de realización de órdenes escritas.
- *Anexo 19.* Láminas textos-preguntas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Entonación.* Entonación como función lingüística. Asociar pregunta/respuesta.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

#### ▪ **Escritura creativa de textos simples descriptivos y narrativos.**

**ACTIVIDADES:** se siguen trabajando con las actividades de 2º de Primaria aumentando la complejidad.

- Asociar sinónimos/antónimos
- Dada una imagen escribir todos los adjetivos relacionados con ella.
- Escribir una frase describiendo un dibujo a partir de unos adjetivos concretos.
- Señalar los adjetivos de un texto descriptivo.
- Descripción de objetos cotidianos, animales, etc.
- Descripción de lugares conocidos (el aula, su habitación, etc).
- Ordenar unas viñetas y sus correspondientes frases.
- Escribir una frase para cada viñeta de una historia.
- Enlazar las frases de la historia utilizando adverbios y expresiones temporales (Érase una vez, después, más tarde, etc).
- Escribir una historia a partir de un título y unas palabras sugeridoras.
- Escuchar un cuento/historia corta y escribirla posteriormente cambiando parte de la misma (presentación, acción o desenlace).
- Inventar el final de una historia.
- Inventar una historia respondiendo a preguntas concretas sobre presentación de los personajes y de la situación, desarrollo de la acción y desenlace.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 20.* Láminas Descripción.
- *Anexo 21.* Láminas Historias.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*



### ▪ **Iniciación a la escritura de textos expositivos.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Lectura de definiciones de palabras familiares y escritura posterior.
- Asociación palabra concreta a su categoría semántica (ejm.: silla-mueble).
- Organización de la información de un texto narrativo que se presenta desordenada siguiendo un esquema (Tipo de animal/clasificación, descripción física, alimentación, hábitat, etc).
- Escritura de una exposición sobre un tema concreto y sencillo (ej.: “el oso”) guiada con preguntas (¿qué tipo de animal es?, ¿de qué se alimenta?...).

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Anexo 26.* Láminas de definiciones.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Diccionario.*

### ▪ **Desarrollar el interés por la lectoescritura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.

- Archivo personal de los libros leídos. Realizar fichas de las lecturas realizadas cumplimentando título, autor, personajes y algunas ideas sobre el tema. Se añadirá un apartado muy importante que será la valoración personal (si le ha gustado o no, etc.). Comentar con los otros compañeros los libros leídos.

## 4º EDUCACIÓN PRIMARIA (9-10 años)

**OBJETIVO GENERAL:** adiestramiento intensivo para alcanzar la máxima automatización, velocidad y fluidez lectora y el desarrollo de los procesos superiores de comprensión mediante la ejercitación de las habilidades cognitivas inferenciales, de síntesis y de relaciones asociativas.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con desaparición del modelo.
- Discriminación/memoria visual de frases de hasta 10 palabras con y sin desaparición de modelo.
- Discriminación/memoria visual de letra en sílaba y palabra.
- Atención/memoria visual de listados de hasta 8 palabras de vocabulario habitual y 6 palabras poco habituales.
- Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.
  
- Discriminación/memoria auditiva de series de cuatro sílabas sinfonas y mixtas y cinco directas.
- Discriminación/memoria auditiva de series de seis.
  
- Segmentación silábica de palabras polisílabas y reproducción de la palabra en orden inverso.
- Segmentación fonémica de palabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas y su reproducción orden inverso
- Identificación de fonemas de sílabas complejas en situación intermedia de palabra polisílaba.
  
- Lectura y escritura sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura y escritura sin errores de pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura rápida y sin errores de frases con palabras infrecuentes con estructuras silábicas complejas.
- Lectura de textos fluida y respetando las pausas y entonación de signos de interrogación y exclamación, el punto, la coma y los dos puntos.
- Ortografía. Palabras con “B” después de “M”.
- Ortografía. Palabras que empiezan por “ABU-“ y “ABO-“.
- Ortografía. Palabras que terminan en “-BILIDAD”.
- Ortografía. Palabras que empiezan por “BAN-“ y “ALB-“.
- Ortografía. Palabras con “V” después de “N”.
- Ortografía. Adjetivos terminados en “-AVA”, “-AVE”, “-AVO”, “EVA”, etc.

- Ortografía . Palabras que empiezan por “HIE-”, “HUE-” y “HUI-”.
- Ortografía. Palabras con “H” intercalada.
- Ortografía. Palabras terminadas en “-AJE”, “-JERO” y “-JERÍA”, excepto “ligero”
- Ortografía. Verbos terminados en “-GER” y en “-GIR”.
- Ortografía. Palabras que empiezan por “GEO-“, “GES-“ y “GEN-“.
- Ortografía. Sílabas “GEN”.
- Ortografía. Verbos “HACER” y “ECHAR”.
- Ortografía. Palabras con los prefijos “BI” y “SUB”.
- Ortografía. Plurales de las palabras terminadas en “-D” y en “-Z”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “B-V”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “LL-Y”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “G-J”.
- Ortografía. Vocabulario “H”.
- Ortografía. Palabras homófonas.
- Ortografía. Acentuación básica de agudas, llanas y esdrújulas.
- Ortografía. Abreviaturas.
- Ortografía. Mayúsculas. Apodos. Nombres de localidades, de accidentes geográficos y abreviaturas.

- Comprensión de frases con estructuras sintácticas sujeto y objeto escindido, y de relativo de sujeto y de objeto.
- Comprensión de lenguaje abstracto y figurativo.
- Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para la identificación de información, memorización de datos, desarrollo de la capacidad de establecer inferencias y relaciones lógicas y desarrollo de las habilidades de análisis-síntesis.
- Escritura creativa de textos descriptivos y narrativos.
- Escritura de textos expositivos.

- Desarrollar el interés por la lectura, establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.

**Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 3º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. El ejercicio también se realizará con desaparición del modelo tras ser visto unos segundos.

**RECURSOS:**

- *Anexo 8.* Láminas de discriminación de palabras.



- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).** Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar palabras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras.*

▪ **Discriminación/memoria visual de frases de hasta diez palabras con y sin desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las frases que son iguales a un modelo. Se trabajará con frases de hasta diez palabras y por sustitución, omisión e inversión. Ejercicios con modelo presente o con desaparición del modelo.

**RECURSOS:**

- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).** Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar frases. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

▪ **Discriminación/memoria visual de letra y sílaba en palabra.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 3º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Asociar una sílaba con una letra que forma parte de ella.
- Asociar una palabra con una letra que forma parte de ella.

**RECURSOS:**

- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).** Asociar elementos. Asociar sílaba/palabra.

▪ **Desarrollo de la atención y la memoria visual: listados de 8 palabras de vocabulario habitual y 6 de vocabulario poco habitual.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta una lista modelo y posteriormente en una segunda lista debe encontrar las palabras intrusas.

**RECURSOS:**

- **Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivos Visuales (Input Visual).** Identificación de palabras intrusas.

▪ **Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.**



**ACTIVIDADES:** las mismas que para 3º de Primaria pero aumentando la longitud de los textos y disminuyendo velocidad.

- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto con elementos resaltados.
- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación dentro de un texto.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de cuatro sílabas sinfonas/mixtas y de cinco directas.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de cuatro/cinco sílabas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de cuatro/cinco sílabas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de sílabas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de sílabas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de sílabas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de 6 palabras**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de seis palabras y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de seis y el niño/a debe señalar los dos series de palabras que son iguales.
- Dado una serie de seis el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de palabras que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de palabras.

▪ **Segmentación silábica y reproducción de palabras polisílabas en orden inverso.**





**ACTIVIDADES:**

- Reconponer una palabra en orden inverso a partir de las sílabas presentadas oralmente.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.* Sintetizar/reproducir palabra en orden directo.

▪ **Segmentación fonémica en palabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas y recomponer en orden inverso.**

**ACTIVIDADES:**

- Dada una palabra modelo identificar las palabras con menor, igual o mayor número de fonemas.
- Señalar el número exacto de fonemas de una palabra.
- Reconponer la palabra en orden directo a partir de los fonemas aislados en presentación oral.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

▪ **Identificación de fonemas de estructuras silábicas complejas en posición intermedia de palabra polisílaba.**

**- ACTIVIDADES:**

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas palabras de estructuras silábicas complejas y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en posición intermedia.
- Se presenta un palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que tienen el fonema de la palabra modelo en posición intermedia.
- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que tiene en posición intermedia el mismo fonema.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva.* Fonema-palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo.

▪ **Lectura y escritura rápida y sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes con todas las estructuras silábicas.**



**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 3º de Primaria pero ahora se aumentará la complejidad del ejercicio por aumento de la velocidad.

- Lectura modelada (repetición) de palabras con estructuras complejas.
- Lectura de las palabras polisílabas e infrecuentes con sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.
- Dada una palabra modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.
- Dada una palabra modelo presentada de forma escrita asociarla con su palabra oral.
- Dividir por sílabas una palabra escrita polisílaba e infrecuente.
- Ordenar las letras de la palabra polisílaba e infrecuentes con sílabas compleja.
- Contar el número de fonemas de la palabra compleja.
- Completar la letra que falta en una palabra compleja.
- Sustituir una letra incorrecta en una palabra compleja.
- Eliminar una letra añadida en una palabra compleja.
- Copia de palabras de estructuras complejas.
- Dictado de palabras de estructuras complejas.

**RECURSOS:**

- *Anexo II.* Láminas Lectura/dictado de palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo). Análisis/síntesis auditiva de sílabas.* Asociar. Reproducir por grafema.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-Sílaba.* Discriminar/memorizar. Sintetizar/reproducir sílabas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Silaba.* Discriminar. Reproducir. Leer.

▪ **Lectura y escritura rápida y sin errores de pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:** -

- Las mismas que las del objetivo anterior, pero ahora trabajando con pseudopalabras.

**RECURSOS:**

- Los mismos que los del objetivo anterior.

▪ **Lectura rápida y sin errores de frases con palabras infrecuentes y con estructuras silábicas complejas.**

**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 3º de Primaria pero ahora la tarea se hace más difícil por utilizar palabras infrecuentes y reducir la velocidad.



- Lectura modelada y lectura espontánea de frases con grabación y comparando con el modelo.

▪ **Lectura de texto fluida y respetando las pausas y entonación de los signos de interrogación y exclamación, punto, coma y dos puntos.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada respetando las pausas y signos de puntuación.
- Remarcar en el texto los signos de puntuación.
- Lectura controlada respetando pausas y entonación.

**RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*

▪ **Ortografía. Palabras con “B” después de “M”.**

**ACTIVIDADES:**

- Presentación de palabras que se escriben con “B” después de “M”.
- Ordenar las sílabas de palabras que se escriben con “B” después de “M”.
- Ordenar las letras de palabras que se escriben con “B” después de “M”.
- Completar las palabras presentadas con “B” después de “M”.
- Copiar palabras que contengan “B” después de “M”.
- Dictado de palabras con “B” después de “M”.
- Corregir palabras mal escritas en palabras aisladas, frase y texto con “B” después de “M”.
- Completar frases y textos con “B” después de “M”.
- Dictado de frases con palabras que se escriben con “B” después de “M”.
- Lectura de palabras que contienen “B” después de “M”.
- Lectura de frases con palabras que se escriben con “B” después de “M”.

**RECURSOS:**

- *Anexo 11.* Láminas de lectura/dictado de palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.* Localizar sílaba con/sin modelo. Sintetizar/reproducir palabra. Dividir palabras en sílabas. *Fonema-palabra.* Sintetizar/reproducir.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Sílabas.* Reproducir sílaba con/sin modelo. Leer sílabas. *Palabra.* Reproducir palabra con/sin modelo. Leer palabras. *Frase.* Reproducir frase con/sin modelo. Leer frases.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Palabras/Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Palabras que empiezan por “ABU-“ y “ABO-“.**

**ACTIVIDADES:**



- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras que terminan en “-BILIDAD”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras con “V” después de “N”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Adjetivos terminados en “-AVA”, “-AVE”, “-AVO” y “EVA”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras que empiezan por “HIE-“, “HUE-“ y “HUI”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras con “H” intercalada.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**



- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras terminadas en “-AJE”, “-JERO” y “JERÍA”, excepto “ligero”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Verbos terminados en “-GER” y en “-GIR”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras que empiezan por “GEO”, “GES” y “GEN”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras que tienen la sílaba “GEN”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Verbos “HACER” y “ECHAR”**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.



▪ **Ortografía. Palabras con los prefijos “BI” y “SUB”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Plurales de las palabras terminas “-D” y en “-Z”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “B-V”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “LL-Y”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “G-J”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “H”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras homófonas.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Acentuación básica de agudas, llanas y esdrújulas.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar la sílaba tónica de la palabra.
- Copiar palabras agudas, llanas y esdrújulas con tilde correcta.
- Dictado de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Leer palabras agudas, llanas y esdrújulas con tilde.
- Completar en una frase/texto palabras agudas, llanas y esdrújulas con tilde.
- Corregir en una frase/texto uso incorrecto u omisión de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílaba-Palabra.* Localizar sílaba en palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Palabra/Pseudopalabra. Reproducir.* Copia. Dictado. Leer.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Abreviaturas.**

**ACTIVIDADES:**

- Copiar palabras y su abreviatura.
- Asociar palabra y su abreviatura.
- Escribir la abreviatura de una palabra.
- Confirmar las abreviaturas en una frase/texto.
- Completar las abreviaturas en una frase/texto.
- Corregir las abreviaturas en una frase/texto.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*



▪ **Ortografía. Mayúsculas. Apodos. Nombres de localidades, de accidentes geográficos y abreviaturas.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

**RECURSOS:**

- Las mismas que en el apartado anterior.

▪ **Comprensión de frases con estructuras sintácticas de sujeto y objeto escindido, y de relativo de sujeto y de objeto.**

**ACTIVIDADES:**

- Asociación dibujo-frase de estructuras sintácticas sujeto y objeto escindido, y de relativo de sujeto y de objeto.
- Ordenar las palabras de la frase.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el agente y el paciente.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el sujeto y el objeto.

**RECURSOS:**

- *Anexo 22.* Dibujos-frases de estructuras sintácticas.
- *Anexo 23.* Frases-preguntas de estructuras sintácticas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

▪ **Comprensión de lenguaje abstracto y figurativo.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura de adivinanzas y seleccionar la respuesta correcta entre varias opciones.
- Comprensión frases de absurdos verbales.
- Seleccionar el significado de refranes entre varias opciones propuestas.
- Seleccionar el significado de frases hechas entre varias opciones propuestas.
- Seleccionar el significado de metáforas entre varias opciones propuestas.

**RECURSOS:**

- *Anexo 25.* Láminas de lenguaje abstracto y figurativo.

▪ **Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para identificación de información, memorización de datos, desarrollo de la capacidad de establecer inferencias y relaciones lógicas y desarrollo de las habilidades de análisis-síntesis.**



### **ACTIVIDADES:**

- En un párrafo corto aparece una palabra de vocabulario infrecuente. Elegir la definición posible de entre tres propuestas.
- Asociar frases que tiene el mismo significado.
- Ordenar las palabras de una frase de 15 palabras.
- Realizar varias órdenes escritas complejas.
- Comprensión de lenguaje abstracto
- Completar un texto en el que se han suprimido palabras léxicas (sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos) sin presentar opciones. Y supresión de palabras funcionales a las que se proponen tres soluciones dos de ellas disparatadas y una correcta.
- Responder a preguntas de asimilación de datos concretos de un texto.
- Responder a preguntas inferenciales de un texto narrativo.
- Asociar frases causa-consecuencia.
- Inventar preguntas de los diferentes párrafos de un texto.
- Seleccionar entre varias opciones la idea principal de un párrafo.
- Seleccionar 2-3 palabras más importantes de un texto.
- Inventar un título de noticia, texto narrativo y texto expositivo.
- Ordenar los párrafos de un texto.

### **RECURSOS:**

- *Anexo 17.* Láminas de realización de órdenes escritas.
- *Anexo 19.* Láminas textos-preguntas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

## ▪ **Escritura creativa de textos descriptivos y narrativos.**

**ACTIVIDADES:** se siguen trabajando con las actividades de 3º de Primaria aumentando la complejidad.

- Asociar sinónimos/antónimos
- Dada una imagen escribir todos los adjetivos relacionados con ella.
- Escribir una frase describiendo un dibujo a partir de unos adjetivos concretos.
- Señalar los adjetivos de un texto descriptivo.
- Descripción de objetos cotidianos, animales, etc.
- Descripción de lugares conocidos (el aula, su habitación, etc).
- Escribir una frase para cada viñeta de una historia.
- Enlazar las frases de la historia utilizando adverbios y expresiones temporales (Érase una vez, después, más tarde, etc).
- Escribir una historia a partir de un título y unas palabras sugeridoras.
- Escuchar un cuento/historia corta y escribirla posteriormente cambiando parte de la misma (presentación, acción o desenlace).
- Inventar el principio o final de una historia.
- Inventar una historia respondiendo a preguntas concretas sobre presentación de los personajes y de la situación, desarrollo de la acción y desenlace.



**RECURSOS:**

- *Anexo 20.* Láminas Descripción.
- *Anexo 21.* Láminas Historias.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

▪ **Escritura de textos expositivos.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 3º pero de mayor complejidad por tratarse de vocabulario menos familiar y de conceptos más abstractos.

- Lectura de definiciones de palabras y escritura posterior.
- Asociación palabra concreta a su categoría semántica (ejm.: silla-mueble).
- Organización de la información de un texto narrativo que se presenta desordenada siguiendo un esquema (Tipo de animal/clasificación, descripción física, alimentación, hábitat, etc).
- Lectura de un texto expositivo corto y sencillo de un tema concreto y su posterior escritura.

**RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Anexo 26.* Láminas de definiciones.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Diccionario.*

▪ **Desarrollar el interés por la lectoescritura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.

## 5º EDUCACIÓN PRIMARIA (10-11 años)

**OBJETIVO GENERAL:** automatización y máxima optimización de las habilidades lectoras, consolidación de la lectura fluida y expresiva y de los procesos de comprensión de textos narrativos y expositivos por medio de la automatización de las habilidades cognitivas inferenciales, de síntesis y de relaciones asociativas.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con desaparición del modelo.
- Discriminación/memoria visual de frases de hasta 15 palabras con y sin desaparición de modelo.
- Discriminación/memoria visual de letra en sílaba y palabra.
- Atención/memoria visual de listados de hasta 10 palabras de vocabulario habitual y 8 palabras poco habituales.
- Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.
  
- Discriminación/memoria auditiva de series de cinco sílabas sinfonas y mixtas y seis directas.
- Discriminación/memoria auditiva de series de siete palabras.
  
- Segmentación silábica de palabras polisílabas y reproducción de la palabra en orden inverso.
- Segmentación fonémica de palabras polisílabas con todas las estructuras silábicas y su reproducción orden inverso
- Identificación de fonemas de sílabas complejas en situación intermedia de palabra polisílaba.
  
- Lectura sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura sin errores de pseudopalabras polisílabas con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura expresiva de frases.
- Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación en las comas de interrupción del sentido de una oración y se intercalan palabras, separar a la persona que habla, delante y después de expresiones como *por ejemplo, es decir, por último,...*
- Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación en los puntos suspensivos.
- Lectura fluida,
- Ortografía. Palabras con prefijos “HECTO-“, “HEPTA-“, “HEXA-“, “HEMI” e “HIPER-“

- Ortografía. Formas de los verbos “HABER”, “HABLAR”, “HACER”, “HALLAR” y “HABITAR”.
- Ortografía. Palabras que empiezan por “AJE-“, excepto *agente, agenda y agencia*.
- Ortografía. Se escriben con “J” formas del verbo “TRAER” y verbos terminados en “-CIR” y “-DUCIR”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “B-V”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “LL-Y”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “G-J”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “H”.
- Ortografía. Palabras homófonas.
- Ortografía. Diptongo. Guión y acentuación.
- Ortografía. La coma: interrupción del sentido de una oración y se intercalan palabras, separar a la persona que habla, delante y después de expresiones como *por ejemplo, es decir, por último,...*
- Ortografía. El punto y coma.
- Ortografía. El guión y la raya.

- Consolidación de la comprensión de frases con estructuras sintácticas de sujeto y objeto escindido y relativo de sujeto y objeto.
- Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para la identificación de información, memorización de datos y desarrollo de las inferencias y relaciones lógicas.

- Desarrollar el interés por la lectura, establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.

- **Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 4º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. El ejercicio también se realizará con desaparición del modelo tras ser visto unos segundos.

**RECURSOS:**

- *Anexo 8*. Láminas de discriminación de palabras.  
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar palabras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras*.

- **Discriminación/memoria visual de frases de hasta quince palabras con y sin desaparición del modelo.**



**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las frases que son iguales a un modelo. Se trabajará con frases de hasta quince palabras y por sustitución, omisión e inversión. Ejercicios con modelo presente o con desaparición del modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación y comparación según modelo.* Identificar y comparar frases. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.

▪ **Discriminación/memoria visual de letra y sílaba en palabra.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 4º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Asociar una sílaba con una letra que forma parte de ella.
- Asociar una palabra con una letra que forma parte de ella.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Asociar elementos. Asociar sílaba/palabra.*

▪ **Desarrollo de la atención y la memoria visual: listados de 10 palabras de vocabulario habitual y 8 de vocabulario poco habitual.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta una lista modelo y posteriormente en una segunda lista debe encontrar las palabras intrusas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivos Visuales (Input Visual). Identificación de palabras intrusas.*

▪ **Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 4º de Primaria pero aumentando la longitud de los textos y disminuyendo velocidad.

- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto con elementos resaltados.
- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto.

**RECURSOS:**



- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual)*. Identificación dentro de un texto.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de cinco sílabas sinfonos/mixtas y de seis directas.**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de cuatro/cinco sílabas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de cuatro/cinco sílabas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.
- Dado una serie de sílabas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de sílabas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de sílabas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de 7 palabras**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de seis palabras y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de seis y el niño/a debe señalar los dos series de palabras que son iguales.
- Dado una serie de seis el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de palabras que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo)*. Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de palabras.

▪ **Segmentación silábica y reproducción de palabras polisílabas en orden inverso.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 4º de Primaria pero aumentando la velocidad de respuesta.

- Reconponer una palabra en orden inverso a partir de las sílabas presentadas oralmente.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabo-palabra*. Sintetizar/reproducir palabra en orden directo.



▪ **Segmentación fonémica en palabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas y recomponer en orden inverso.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 4º de Primaria pero aumentando la velocidad de respuesta.

- Dada una palabra modelo identificar las palabras con menor, igual o mayor número de fonemas.
- Señalar el número exacto de fonemas de una palabra.
- Recomponer la palabra en orden directo a partir de los fonemas aislados en presentación oral.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

▪ **Identificación de fonemas de estructuras silábicas complejas en posición intermedia de palabra polisílaba.**

- **ACTIVIDADES:** las mismas que para 4º de Primaria pero aumentando la velocidad de respuesta.

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas palabras de estructuras silábicas complejas y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en posición intermedia.
- Se presenta un palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que tienen el fonema de la palabra modelo en posición intermedia.
- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que tiene en posición intermedia el mismo fonema.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva.* Fonema-palabra.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo.

▪ **Lectura rápida y sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 4º de Primaria pero ahora se aumentará la complejidad del ejercicio por aumento de la velocidad.

- Lectura modelada (repetición) de palabras con estructuras complejas.



- Lectura de las palabras polisílabas e infrecuentes con sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.
- Dada una palabra modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.
- Dada una palabra modelo presentada de forma escrita asociarla con su palabra oral.

**RECURSOS:**

- *Anexo II*. Láminas Lectura/dictado de palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo). Análisis/síntesis auditiva de palabras*. Asociar.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Palabra*. Reproducir.

Leer.

▪ **Lectura y escritura rápida y sin errores de pseudopalabras polisílabas con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que las del objetivo anterior, pero ahora trabajando con pseudopalabras.

**RECURSOS:**

- Los mismos que los del objetivo anterior.

▪ **Lectura expresiva de frases.**

**ACTIVIDADES:**

- Discriminar las frases por su entonación interrogativa, exclamativa de contento y de enfado, enunciativas e imperativas.
- Asociar frase-curva de entonación.
- Lectura modelada de frases con diferentes entonaciones.
- Lectura de frases interrogativas marcando su entonación.
- Lectura de frases enunciativas marcando su entonación.
- Lectura de frases imperativas marcando su entonación.
- Lectura de frases exclamativas marcando la entonación.
- Lectura de una misma frase con diferente entonación.

**RECURSOS:**

- *Anexo 24*. Láminas Frases-Entonación.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Entonación*.

▪ **Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación en las comas.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada de frases respetando las pausas y la entonación de las comas.





- Lectura controlada respetando pausas y entonación en las comas con grabación y comparación con la lectura modelo.

**RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*

▪ **Lectura en voz alta entonada. Pausa y entonación de los puntos suspensivos.**

**ACTIVIDADES:**

- Lectura modelada de frases respetando las pausas y la entonación de los puntos suspensivos.
- Lectura controlada respetando pausas y entonación de los puntos suspensivos con grabación y comparación con la lectura modelo.

**RECURSOS:**

- *Anexo 14.* Láminas de frases.
- *Anexo 19.* Láminas de textos.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*

▪ **Ortografía. Palabras con prefijos “HECTO-, HEPTA-, HEXA-, HEMI- e HIPER-“**

**ACTIVIDADES:**

- Presentación de palabras que se escriben con los prefijos.
- Ordenar las sílabas de palabras que se escriben con los prefijos.
- Ordenar las letras de palabras que se escriben con los prefijos.
- Completar las palabras con los prefijos.
- Copiar palabras que contengan los prefijos.
- Dictado de palabras con los prefijos.
- Corregir palabras mal escritas en palabras aisladas, frase y texto con los prefijos.
- Completar frases y textos con los prefijos.
- Dictado de frases con palabras que se escriben con los prefijos.
- Lectura de palabras que contienen los prefijos.
- Lectura de frases con palabras que se escriben con prefijos.

**RECURSOS:**

- *Anexo 11.* Láminas de lectura/dictado de palabras.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Ortografía. Palabras/Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Formas de los verbos “HABER, HABLAR, HACER, HALLAR y HABITAR”.**



**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras que empiezan por “AJE-“, excepto *agente, agenda y agencia*.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Se escriben con “J” formas del verbo “TRAER” y verbos terminados en “-CIR” y “-DUCIR”.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “B-V”.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “LL-Y”.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “G-J”.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.



**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “H”.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Palabras homófonas.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Diptongo. Guión y acentuación.**

**ACTIVIDADES:**

-Las mismas del objetivo anterior.  
- Dividir en sílabas palabras con diptongos.

**RECURSOS:**

-Los mismos del objetivo anterior.

-*Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.*

Dividir palabras en sílabas presentación por grafemas.

▪ **Ortografía. La coma: interrupción del sentido de una oración, separar a la persona que habla y delante y después de expresiones como *por ejemplo, es decir, por último,...***

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase o texto las comas con sus diferentes usos.  
- Completar en una frase o texto las comas con sus diferentes usos.  
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de las comas con sus diferentes usos.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

### ▪ Ortografía. El punto y coma.

#### **ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase o texto el punto y coma.
- Completar en una frase o texto el punto y coma.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión del punto y coma.

#### **RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

### ▪ Ortografía. El guión y la raya.

#### **ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase o texto el guión y la raya.
- Completar en una frase o texto el guión y la raya.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión del guión y la raya.

#### **RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

### ▪ Consolidación de la comprensión de frases con estructuras sintácticas de sujeto y objeto escindido, y de relativo de sujeto y de objeto.

#### **ACTIVIDADES:**

- Asociación dibujo-frase de estructuras sintácticas sujeto y objeto escindido, y de relativo de sujeto y de objeto.
- Ordenar las palabras de la frase.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el agente y el paciente.
- Contestar a preguntas de una frase para señalar el sujeto y el objeto.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 22.* Dibujos-frases de estructuras sintácticas.
- *Anexo 23.* Frases-preguntas de estructuras sintácticas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

### ▪ Comprensión de lenguaje abstracto y figurativo.

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en 4º de Primaria pero de mayor abstracción y complejidad.

- Lectura de adivinanzas y seleccionar la respuesta correcta entre varias opciones.



- Comprensión frases de absurdos verbales.
- Seleccionar el significado de refranes entre varias opciones propuestas.
- Seleccionar el significado de frases hechas entre varias opciones propuestas.
- Seleccionar el significado de metáforas entre varias opciones propuestas.

#### RECURSOS:

- *Anexo 25*. Láminas de lenguaje abstracto y figurativo.

▪ **Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para identificación de información, memorización de datos, desarrollo de la capacidad de establecer inferencias y relaciones lógicas y desarrollo de las habilidades de análisis-síntesis.**

#### ACTIVIDADES:

- En un párrafo corto aparece una palabra de vocabulario infrecuente. Elegir la definición posible de entre tres propuestas.
- Asociar frases que tiene el mismo significado.
- Realizar varias órdenes escritas complejas.
- Completar un texto en el que se han suprimido palabras léxicas (sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos) y funcionales sin presentar opciones - Responder a preguntas de asimilación de datos concretos de un texto.
- Responder a preguntas literales e inferenciales de un texto expositivo.
- Asociar frases causa-consecuencia.
- Inventar preguntas de los diferentes párrafos de un texto.
- Ordenar los párrafos de un texto.
- Seleccionar 2-3 palabras más importantes de párrafo.
- Extraer la idea principal de cada párrafo de un texto.
- Inventar un título de noticia, texto narrativo y texto expositivo.
- Seleccionar entre varios el mejor resumen de un texto narrativo, expositivo o noticia.
- Resumir un texto narrativo, expositivo o noticia.

#### RECURSOS:

- *Anexo 17*. Láminas de realización de órdenes escritas.
- *Anexo 19*. Láminas textos-preguntas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

▪ **Desarrollar el interés por la lectoescritura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.

## 6º EDUCACIÓN PRIMARIA (11-12 años)

**OBJETIVO GENERAL:** culminación de la fase de consolidación de las habilidades lectoras alcanzando una lectura en voz alta fluida y expresiva, el aumento de la velocidad lectora silenciosa con integridad de la comprensión mediante la optimización de las habilidades comprensivas e iniciación en las estrategias de lectura cognitivas y metacognitivas.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con desaparición del modelo.
- Discriminación/memoria visual de frases de hasta 17 palabras con desaparición de modelo.
- Discriminación/memoria visual de letra en sílaba y palabra.
- Atención/memoria visual de listados de hasta 12 palabras de vocabulario habitual y 10 palabras poco habituales.
- Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.
  
- Discriminación/memoria auditiva de series de 7 sílabas.
- Discriminación/memoria auditiva de series de ocho palabras.
  
- Segmentación silábica de palabras polisílabas y reproducción de la palabra en orden inverso.
- Segmentación fonémica de palabras polisílabas con todas las estructuras silábicas y su reproducción orden inverso
- Identificación de fonemas de sílabas complejas en situación intermedia de palabra polisílaba.
  
- Lectura sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes y pseudopalabras con todas las estructuras silábicas complejas.
- Lectura fluida y expresiva de textos.
- Ortografía. Palabras que empiezan por “EX” y “EXTRA-“.
- Ortografía. Palabras que empiezan por “EXPLA-“, “EXPLI-“, “EXPLO-“, “EXPRE-“, “EXPRI-“ y “EXPRO-“.
- Ortografía. Vocabulario palabras “B-V”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “LL-Y”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “G-J”.
- Ortografía. Vocabulario palabras “H”.
- Ortografía. Palabras homófonas.
- Ortografía. Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos.
- Ortografía. Acentuación de monosílabos. Tilde diacrítica.
- Ortografía. Tilde en interrogativos y exclamativos.
- Ortografía. Punto y seguido, punto y a parte y punto y final.

- Ortografía. La coma: hacer aclaraciones e indicar la falta de un verbo.
  - Ortografía. El punto y coma.
  - Ortografía. Los dos puntos.
  - Ortografía. Los puntos suspensivos.
  - Ortografía. Las comillas y los paréntesis.
- 
- Comprensión de lenguaje abstracto y figurativo.
  - Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para la identificación de información, memorización de datos y desarrollo de las inferencias y relaciones lógicas.
  - Iniciación en estrategias cognitivas de lectura: lectura de búsqueda, lectura selectiva, lectura superficial y lectura de profundización.
- 
- Desarrollar el interés por la lectura, establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.

▪ **Discriminación/memoria visual de palabras/pseudopalabras de hasta 4 sílabas con todas las estructuras silábicas con desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 5º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Señalar e identificar las palabras que son iguales a un modelo. El ejercicio también se realizará con desaparición del modelo tras ser visto unos segundos.

**RECURSOS:**

- *Anexo 8.* Láminas de discriminación de palabras.
- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar palabras. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E. *Correspondencias entre palabras.*

▪ **Discriminación/memoria visual de frases de hasta diecisiete palabras con desaparición del modelo.**

**ACTIVIDADES:**

- Señalar e identificar las frases que son iguales a un modelo. Se trabajará con frases de hasta 17 palabras y por sustitución, omisión e inversión. Ejercicios con desaparición del modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual).* Identificación y comparación según modelo. Identificar y comparar frases. Modalidades de Ejercicios A, B, C, D y E.



▪ **Discriminación/memoria visual de letra y sílaba en palabra.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 5º de Primaria pero aumentando la velocidad y reduciendo el tamaño de las letras.

- Asociar una sílaba con una letra que forma parte de ella.
- Asociar una palabra con una letra que forma parte de ella.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Asociar elementos. Asociar sílaba/palabra.*

▪ **Desarrollo de la atención y la memoria visual: listados de 12 palabras de vocabulario habitual y 10 de vocabulario poco habitual.**

**ACTIVIDADES:**

- Se presenta una lista modelo y posteriormente en una segunda lista debe encontrar las palabras intrusas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivos Visuales (Input Visual). Identificación de palabras intrusas.*

▪ **Entrenamiento en movimientos de búsqueda y seguimiento ocular.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 4º de Primaria pero aumentando la longitud de los textos y disminuyendo velocidad.

- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto con elementos resaltados.
- Encontrar una letra, sílaba o palabra modelo en un texto.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Visuales (Input Visual). Identificación dentro de un texto.*

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de siete sílabas**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de siete sílabas y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de siete sílabas y el niño/a debe señalar los dos series de fonemas que son iguales.



- Dado una serie de sílabas modelo el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de sílabas que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de sílabas. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de sílabas.

▪ **Discriminación/memoria auditiva de series de 8 palabras**

**ACTIVIDADES:**

- El niño/a escucha dos series de ocho palabras y debe discriminar si son iguales o no.
- Se presentan tres series de seis y el niño/a debe señalar los dos series de palabras que son iguales.
- Dado una serie de seis el niño/a tendrá que identificar cuales de la series de palabras que se presentan posteriormente son iguales a la serie modelo.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de palabras. Ejercicios de Discriminación y de Memoria. Series de palabras.

▪ **Segmentación silábica y reproducción de palabras polisílabas en orden inverso.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 5<sup>o</sup> de Primaria pero aumentando la velocidad de respuesta.

- Recomponer una palabra en orden inverso a partir de las sílabas presentadas oralmente.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.* Sintetizar/reproducir palabra en orden directo.

▪ **Segmentación fonémica en palabras polisílabas con todas las estructuras silábicas y recomponer en orden inverso.**

**ACTIVIDADES:** las mismas que para 5<sup>o</sup> de Primaria pero aumentando la velocidad de respuesta.

- Dada una palabra modelo identificar las palabras con menor, igual o mayor número de fonemas.
- Señalar el número exacto de fonemas de una palabra.



- Reconponer la palabra en orden directo a partir de los fonemas aislados en presentación oral.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva. Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Discriminar/memorizar fonema en la sílaba. Sintetizar/reproducir palabra. Orden directo.

▪ **Identificación de fonemas de estructuras silábicas complejas en posición intermedia de palabra polisílaba.**

- **ACTIVIDADES:** las mismas que para 5º de Primaria pero aumentando la velocidad de respuesta.

- Se presenta un fonema como modelo y sucesivamente unas palabras de estructuras silábicas complejas y el niño/a debe de identificar si la palabra contiene dicho fonema en posición intermedia.

- Se presenta un palabra modelo y el niño/a deberá identificar las palabras que tienen el fonema de la palabra modelo en posición intermedia.

- Se presentan varias palabras y el niño/a tiene que señalar las palabras que tiene en posición intermedia el mismo fonema.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo verbales (Input Auditivo). Asociación Auditiva.* Fonema-palabra.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Fonema-palabra.* Ejercicio Localizar fonema en palabra con/sin modelo.

▪ **Lectura rápida y sin errores de palabras polisílabas e infrecuentes y pseudopalabras con todas las estructuras silábicas.**

**ACTIVIDADES:** son las mismas actividades que para 5º de Primaria pero ahora se aumentará la complejidad del ejercicio por aumento de la velocidad.

- Lectura modelada (repetición) de palabras con estructuras complejas.

- Lectura de las palabras/pseudopalabras polisílabas e infrecuentes con sílabas complejas y escuchar la grabación comparándola con el modelo correcto.

- Dada una palabra modelo presentada en forma oral asociarla con su forma escrita.

- Dada una palabra modelo presentada de forma escrita asociarla con su palabra oral.

**RECURSOS:**

- *Anexo II.* Láminas Lectura/dictado de palabras.

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Perceptivo Auditivo Verbales (Input Auditivo).* Análisis/síntesis auditiva de palabras. Asociar.



- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Fonológica. Palabra.* Reproducir.  
Leer.

### ▪ **Lectura fluida y expresiva de diferentes tipos de textos.**

#### **ACTIVIDADES**

- Lectura modelada de textos respetando las pausas y la entonación de todos los signos de puntuación.
- Lectura en voz alta de textos respetando pausas y la entonación de todos los signos de puntuación.
- Lectura modelada de poesías.
- Lectura en voz alta de poesías.
- Lectura modelada de cuentos, cambiando entonación narrador y diferentes personajes.
- Lectura en voz alta individual y compartida de cuentos, cambiando entonación narrador y diferentes personajes.
- Lectura modelada de obras de teatro.
- Lectura en voz alta individual y compartida de obras de teatro.
- Lectura modelada de textos descriptivos.
- Lectura en voz alta individual y compartida de textos descriptivos.
- Lectura modelada de textos noticias.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 19.* Láminas Textos.

### ▪ **Ortografía. Palabras que empiezan por “EX” y “EXTRA”.**

#### **ACTIVIDADES:**

- Presentación de palabras.
- Ordenar las sílabas de palabras.
- Ordenar las letras de palabras.
- Completar las palabras.
- Copiar palabras.
- Dictado de palabras.
- Corregir palabras mal escritas en palabras aisladas, frase y texto .
- Completar frases y textos.
- Dictado de frases con palabras.
- Lectura de palabras.
- Lectura de frases con palabras.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 11.* Láminas de lectura/dictado de palabras.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ruta Léxica.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Palabras/Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Palabras que empiezan por “EXPLA-“, “EXPLI-“, “EXPLO-“, “EXPRE-“, “EXPRI-“ y “EXPRO-“.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos que en el objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “B-V”**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos que en el objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “LL-Y”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos que en el objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “G-J”.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos que en el objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras “H”**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos que en el objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Vocabulario palabras homófonas.**



**ACTIVIDADES:**

- Las mismas que en el objetivo anterior.

**RECURSOS:**

- Los mismos que en el objetivo anterior.

▪ **Ortografía. Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos.**

**ACTIVIDADES:**

- Las mismas del objetivo anterior.
- Dividir en sílabas palabras con diptongos triptongos e hiatos.

**RECURSOS:**

- Los mismos del objetivo anterior.
- Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Conciencia Fonológica. Sílabas-palabra.*

Dividir palabras en sílabas presentación por grafemas.

▪ **Ortografía. Acentuación de monosílabos. Tilde diacrítica.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase/texto la acentuación en monosílabos. Tilde diacrítica.
- Completar en una frase/texto la acentuación en monosílabos. Tilde diacrítica.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de la acentuación en monosílabos. Tilde diacrítica.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Tilde en interrogativos y exclamativos.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase/texto la tilde en interrogativos y exclamativos.
- Completar en una frase/texto la tilde en interrogativos y exclamativos.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de la tilde en interrogativos y exclamativos.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Punto y seguido, puntos y a parte y punto y final.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar los puntos de un texto.
- Completar los puntos en un texto.



- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de los puntos.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. La coma: hacer aclaraciones e indicar la falta de un verbo.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar las comas en una frase o texto.
- Completar las comas en una frase o texto.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de las comas.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. El punto y coma.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase o texto el punto y coma.
- Completar en una frase o texto el punto y coma.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión del punto y coma.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Los dos puntos.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase o texto los diferentes usos de los dos puntos.
- Completar en una frase o texto los diferentes usos de los dos puntos.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de los dos puntos.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Los puntos suspensivos.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase o texto los puntos suspensivos.
- Completar en una frase o texto los puntos suspensivos.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de los puntos suspensivos.



**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Ortografía. Las comillas y los paréntesis.**

**ACTIVIDADES:**

- Confirmar en una frase o texto las comillas y los paréntesis.
- Completar en una frase o texto las comillas y los paréntesis.
- Corregir en una frase o texto el uso incorrecto u omisión de las comillas y los paréntesis.

**RECURSOS:**

- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Ortografía. Frases/Textos.*

▪ **Comprensión de lenguaje abstracto y figurativo.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en 5º de Primaria pero de mayor abstracción y complejidad.

- Lectura de adivinanzas y seleccionar la respuesta correcta entre varias opciones.
- Comprensión frases de absurdos verbales.
- Seleccionar el significado de refranes entre varias opciones propuestas.
- Seleccionar el significado de frases hechas entre varias opciones propuestas.
- Seleccionar el significado de metáforas entre varias opciones propuestas.

**RECURSOS:**

- *Anexo 25.* Láminas de lenguaje abstracto y figurativo.

▪ **Lectura comprensiva de frases y textos narrativos y expositivos para identificación de información, memorización de datos, desarrollo de la capacidad de establecer inferencias y relaciones lógicas y desarrollo de las habilidades de análisis-síntesis.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en 5º de Primaria pero trabajando con conceptos y textos de mayor complejidad.

- En un párrafo corto aparece una palabra de vocabulario infrecuente. Elegir la definición posible de entre tres propuestas.
- Asociar frases que tiene el mismo significado.
- Realizar varias órdenes escritas complejas.

- Completar un texto en el que se han suprimido palabras léxicas (sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos) y funcionales sin presentar opciones - Responder a preguntas de asimilación de datos concretos de un texto.
- Responder a preguntas literales e inferenciales de un texto expositivo.
- Asociar frases causa-consecuencia.
- Inventar preguntas de los diferentes párrafos de un texto.
- Ordenar los párrafos de un texto.
- Seleccionar 2-3 palabras más importantes de párrafo.
- Extraer la idea principal de cada párrafo de un texto.
- Inventar un título de noticia, texto narrativo y texto expositivo.
- Seleccionar entre varios el mejor resumen de un texto narrativo, expositivo o noticia.
- Resumir un texto narrativo, expositivo o noticia.

#### **RECURSOS:**

- *Anexo 17.* Láminas de realización de órdenes escritas.
- *Anexo 19.* Láminas textos-preguntas.
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Sintácticos.*
- *Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

▪ **Iniciación en estrategias cognitivas de lectura:** lectura de búsqueda, lectura selectiva, lectura superficial y lectura de profundización.

#### **ACTIVIDADES:**

- Buscar una palabra o cifra concreta en un texto.
- Encontrar la respuesta en el texto a preguntas planteadas. El texto estará numerado por líneas y el niño/a deberá localizar en qué línea está la respuesta correcta.
- Lectura rápida de un texto y responder a preguntas reconociendo la respuesta correcta entre varias opciones.
- Lectura rápida de un texto y responder con SI/NO sobre si en el texto se ha dado cierta información.

#### **RECURSOS:**

- Cognitiva.Lectoescritura. Módulo Procesos Semánticos.*

▪ **Desarrollar el interés por la lectoescritura y establecer un vínculo emocional positivo hacia la misma e iniciar un hábito lector.**

**ACTIVIDADES:** Las mismas que en el curso anterior, pero por supuesto adecuando el tipo de libros y cuentos a la edad de los niños/as.



# ANEXOS

**ANEXO 1.**  
**LÁMINAS DE DISCRIMINACIÓN DE LETRAS**

---

**ANEXO 2.**  
**LÁMINAS DE DISCRIMINACIÓN DE SÍLABAS**

---

**ANEXO 3.**  
**DIBUJOS DE APOYO A LA PRONUNCIACIÓN/REPRESENTACIÓN DE LOS FONEMAS.**

---

**ANEXO 4.**  
**LÁMINAS DE GRAFOMOTRICIDAD.PREESCRITURA.**

---

**ANEXO 5.**  
**LÁMINAS DE DIRECCIONALIDAD IZQUIERDA/DERECHA.**

---

**ANEXO 6.**  
**LÁMINAS DIBUJOS/FRASES**

---

**ANEXO 7.**  
**LÁMINAS GRAFISMO. REPRESENTACIÓN FONEMA-GRAFEMA**

---

**ANEXO 8.**  
**LÁMINAS DE DISCRIMINACIÓN DE PALABRAS**

---

**ANEXO 9.**  
**LÁMINAS GRAFISMO VOCALES/CONSONANTES**

---

**ANEXO 10.  
LÁMINAS COPIA DE PALABRAS POR FONEMAS Y ESTRUCTURAS  
SILÁBICAS**

---

**ANEXO 11.  
LÁMINAS LECTURA/DICTADO DE PALABRAS POR FONEMAS Y  
ESTRUCTURAS SILÁBICAS**

---

**ANEXO 12.  
LÁMINAS DENOMINACIÓN ESCRITA DE PALABRAS POR FONEMAS Y  
ESTRUCTURAS SILÁBICAS**

---

**ANEXO 13.  
LÁMINAS COPIA DE FRASES POR FONEMAS Y ESTRUCTURAS  
SILÁBICAS**

---

**ANEXO 14.  
LÁMINAS LECTURA DE FRASES POR FONEMAS Y ESTRUCTURAS  
SILÁBICAS**

---

**ANEXO 15.  
LÁMINAS PRODUCCIÓN DE FRASES A PARTIR DE DIBUJOS**

---

**ANEXO 16.  
LÁMINAS DE ASOCIACIÓN FRASE-DIBUJO**

---

**ANEXO 17.  
LÁMINAS DE REALIZACIÓN DE ÓRDENES ESCRITAS**

---

**ANEXO 18.  
LÁMINAS DIBUJO-PREGUNTAS**

---

**ANEXO 19.**  
**LÁMINAS TEXTOS-PREGUNTAS**

---

**ANEXO 20.**  
**LÁMINAS DESCRIPCIÓN**

---

**ANEXO 21.**  
**LÁMINAS HISTORIAS-VIÑETAS**

---

**ANEXO 22.**  
**LÁMINAS DIBUJO-FRASES ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS**

---

**ANEXO 23.**  
**LÁMINAS FRASES-PREGUNTAS ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS**

---

**ANEXO 24.**  
**LÁMINAS FRASES-ENTONACIÓN**

---